Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс.

**(для учащихся 5-х классов, обучаюшихся по ФГОС НОО)**

Целевая установка: обобщить и систематизировать знания учащихся по курсу обществознание за 5 класс; исследовать проблемные вопросы курса; раскрыть значение понятий человек, школа, труд, Родина.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся исследовать несложные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления;

Метапредметные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Личностные УУД: формирование мотивации, направленной на дальнейшее изучение предмета.

Вариант 1

А1. Что отличает человека от животных?

* 1) воспитание потомств
* 2) способность к творчеству
* 3) объединение в группы
* 4) использование природных материалов

А2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

* 1) эмоции □ 3) деятельность
* 2) инстинкт □ 4) сознание

A3. Верно ли, что:

а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;

б) каждый человек — индивидуальность?

* 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
* 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

а) учит принимать важные решения и нести за них от­ветственность;

б) позволяет во всем подражать взрослым.

* 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
* 2) верно только б □4) оба суждения неверны

А5. Индивидуальные особенности личности, условия ус­пешного выполнения определенной деятельности:

* 1) способности □ 3) самосознание
* 2) самооценка □ 4) творчество

А6. К социальным потребностям человека относится:

□ 1) потребность в отдыхе

* 2) стремление познать окружающий мир
* 3) потребность в общении
* 4) необходимость в воде и пище

А7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи со­стоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

* 1) верно только а
* 2) верно только б
* 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

А8. Труд членов семьи — это:

а) финансовые ресурсы се­мьи;

б) материальные ресурсы семьи.

* 1) верно толькоа □ 3) верны оба суждения
* 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

* 1) спорт □ 3) игра
* 2) хобби □ 4) просмотр телепередач

А10. Обязательным в нашей стране является:

□ 1)начальное образование

□ 2) общее школьное образование

□ 3) среднее профессиональное образование

□ 4) высшее профессиональное образование

А11. Чему учат в школе:

а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;

б) уважать людей, честности, доброте?

□ 1) верно только a □ 3) верны оба суждения
□ 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А12. Верно ли, что:

а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;

б) труд может быть бесцельным?

* 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
* 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А13. Предприниматель, занимающийся благотворитель­ностью:

* 1) капиталист □ 3) мизантроп
* 2) торговец □ 4) меценат

AI4. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

* 1) творчество □ 3) учеба
* 2) труд □ 4) общение

А15. Слагаемыми жизненного успеха являются:

а) здоро­вье и способности человека;

б) готовность к умственному труду.

□ 1) верно только а

□ 2) верно только б

□ 3) верны оба суждения

□ 4) оба суждения неверны

А16. Субъектом Российской Федерации является:

□ 1) штат

□ 2) федеральная земля

□ 3) автономная область

□ 4) департамент

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция 4. Рассуждение
2. Разум 5. Интеллект
3. Мышление

В2. Найдите в приведенном списке обязанности гражда­нина.

1.Платить налоги

1. Защищать Родину
2. Посещать театры и музеи
3. Участвовать в митингах и демонстрациях
4. Беречь природу
5. Заниматься благотворительностью

ВЗ. Установите соответствие между понятиями и их опре­делениями.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кодекс
2. Конституция

3.Мораль | A. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.Б. Основной закон государства.B. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права. |
|  |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**С1.** Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс.

Вариант 2.

А1. Способность к интеллектуальной деятельности:
□ 1) инстинкт □ 3) разум

□ 2) речь □ 4) эмоция

А2.Верны ли следующие суждения:

а) умозаключение — высказывание, содержащее определенную мысль;

 б) суждение — вывод из нескольких логически связанных мыслей?

□ 1) верно только а □ 3) верны оба суждения

□2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

A3.Вид деятельности, мотив которой заключен не столь­ко в ее результатах, сколько в самом процессе:

* 1) игра □ 3) труд
* 2) учение □ 4) общение

А4. Социальная группа, основанная на родственных связях:
□ 1) класс □ 3) сословие

□ 2) семья □ 4) нация

А5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

□ 1) скупость □3)расточительность
□ 2) экономность □ 4) жадность

А6. Верны ли следующие суждения о потребностях:

а) по­требности человека невозможно удовлетворить полно­стью;

б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

□ 1) верно только а □3)верны оба суждения
□ 2) верно только б □4) оба суждения неверны

А7. Для современной семьи характерно:

□1) совместное проживание нескольких поколений

□2) подчинение всех членов семьи старшему по возрасту

□3) разделение обязанностей на мужские и женские

□4) возможность высказаться всем членам семьи

А8. Верны ли следующие суждения о ресурсах семьи:

а) труд каждого члена семьи расширяет ее ресурсы;

б) ма­териальные ресурсы семьи могут только пополняться?

□ 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
□ 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»

□ 1) занятие, которому человек готов посвятить значи­тельную часть своего свободного времени

* 2) пустое, никому не нужное времяпровождение
* 3) занятие, приносящее значительный доход семье
* 4)занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

А10. Обязательным в нашей стране является:

□ 1) высшее профессиональное образование

□ 2) среднее профессиональное образование

* 3) начальное образование
* 4) общее школьное образование

A11. Что значит уметь учиться?

□ 1) иметь хорошие способности

□ 2) уметь правильно организовать свой труд

□ 3) исправлять оценки в конце каждой четверти

□ 4) делать уроки только по любимым предметам

А12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей
и умений человека;

б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

* 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
* 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?

□ 1)изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто дорого стоят

* 2)в наше время труд ремесленника никому не нужен
* 3)ремесленные изделия в наши дни можно встретить

только в музее

□ 4)изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону

А14. Верны ли следующие суждения о символах госу­дарства: а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств;

б) в государственных символах многих стран есть общие элементы?

* 1) верно только a □ 3) верны оба суждения

□ 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражда­нин»:

а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством;

б) достойный гражда­нин старается не нарушать моральных принципов?

* 1) верно только а □ 3) верны оба суждения
* 2) верно только б □ 4) оба суждения неверны

А16. Золотое правило морали определяет:

□1) материальные возможности семьи □2) права и обязанности человека □3) правила этикета □4) правила отношения к людям

В1. Что из перечисленного является символами государства?

1. Герб 3. Флаг

 2.Гимн 4. Ода

В2. Установите соответствие между терминами и их опре­делениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | А. Способность человека мыслить, |
| 1... | Чувство | рассуждать и определять свое отно- |
|  |  | шение к окружающей жизни |
|  |  | Б. Способность живого существа вос- |
| 2. | Эмоция | принимать внешнее воздействие |
|  |  | В. Внутреннее состояние человека, |
|  |  | связанное с его настроением в тот |
| 3 | Сознание | или иной момент |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

В3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1.Мышление 4.Сознание

2.Эрудиция 5. Потребность

3. Интеллект

С1.Что такое федерация? Составьте два предложения, раскрывающие это понятие на примере России.

**Спецификация итоговой контрольной работы**

**для учащихся 5-х классов, обучаюшихся по ФГОС НОО**

Задания контрольной работы позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В работе даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в **частиА** , к усложнённым в **части В** и сложным в **части С**, требующим развёрнутого ответа.

**Часть А** содержит **16 заданий** с выбором ответа.

**Часть В** состоит из **3 заданий**, более сложных, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

**Часть С** содержит **1 задание** повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развёрнутый ответ, это задание содержит условие в виде ситуации или высказывание и вопросы к ним.

Все правильно выполненные задания **уровня А** оцениваются в **1 балл.**

Задания **уровня В**, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в **1-2 балла**. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания к заданию С1** | **Балл** |
| Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о заданном понятии. | **2** |
| Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, **или**смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения | **1** |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, **или** два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, **или** составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, **или** ответ неверный. | **0** |
| *Максимальное количество баллов* | **2** |

За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

**80-100 %** - оценка **«5»**;

**60-79 %**- оценка **«4»**;

**40-59 %** - оценка **«3»**;

**0-39 %** - оценка **«2»**;

Выполнение разработанных к тексту заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения обществознания. В контрольной работе проверяется сформированность двух групп УУД: познавательных, регулятивных. Все они прописаны в характеристике заданий итоговой контрольной работы.

Все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

* задания с выбором ответа - **ВО**;
* задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме) - **КО**;
* задания с развёрнутым ответом (где требуется записать раскрыть смысл понятия и составить предложения, содержащие информацию о заданном понятии) - **РО**.

Объектом оценки в заданиях выступают предметные умения и универсальные учебные действия.

Время выполнения контрольной работы – **40-45 минут.**

**Характеристика заданий итоговой контрольной работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Раздел/тема курса** | **Проверяемые УУД**  | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Макси-мальный балл** |
| А1 | **Человек.**Загадка человека. | **П**Выделять основные существенные особенности объектов. | Базовый | ВО | 1 |
| А2 | **Человек.**Загадка человека. | **П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | Базовый | ВО | 1 |
| А3 | **Человек.**Загадка человека. | **П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**Р** Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А4 | **Человек.**Отрочество-особая пора жизни. | **П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**Р** Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А5 | **Человек.**Загадка человека. | **П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | Базовый | ВО | 1 |
| А6 | **Человек.**Загадкачеловека. | **П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | Базовый | ВО | 1 |
| А7 | **Семья.**Семьяисемейныеотношения. | **П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**Р** Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А8 | **Семья.**СемейноеХозяйство. | **П** Соотносить объекты с их характерными особенностями | Базовый | ВО | 1 |
| А9 | **Семья.**Свободное время. | **П** Выделять основные существенные особенности объектов. | Базовый | ВО | 1 |
| А10 | **Школа.** Образование в жизни человека. | **П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | Базовый | ВО | 1 |
| А11 | **Школа.** Образование и самообразование | **П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**Р** Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А12 | **Труд.**Труд-основа жизни. | **П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**Р** Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А13 | **Труд.**Труд-основа жизни. | **П** Соотносить объекты с их характерными особенностями | Базовый | ВО | 1 |
| А14 | **Труд.**Труд и творчество. | **П** Выделять основные существенные особенности объектов. | Базовый | ВО | 1 |
| А15 | **Труд.**Труд-основа жизни. | **П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**Р** Сличение результата деятельности с целью | Базовый | ВО | 1 |
| А16 | **Родина.**Наша-Родина Россия. | **П** Соотносить объекты с их характерными особенностями | Базовый | ВО | 1 |
| В1 | **Человек.**Загадкачеловека. | **П** Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | Повы-шенный | КО | 2 |
| В2 | **Родина.**Гражданин России. | **П** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**Р** Сличение результата деятельности с целью | Повы-шенный | КО | 2 |
| В3 | **Родина.**Государственные символы России. | **П** Соотносить объекты с их характерными особенностями | Повы-шенный | КО | 2 |
| С1 | **Семья.****Родина.** | **П** Назвать обществоведческий термин. Дать полный развёрнутый ответ. Составить предложения о заданном понятии.**Р** Рефлектировать используя полученные на уроках знания и умения. | Повы-шенный | РО | 2 |
| **20** | **Итого максимально:** |  | **24 б.** |

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.**

1ВАРИАНТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** |
| А1 | **2** - способность к творчеству | 1 |
| А2 | **4** - сознание | 1 |
| А3 | **2** - верно только ***б*** | 1 |
| А4 | **1** - верно только ***а*** | 1 |
| А5 | **1** - способности | 1 |
| А6 | **3** - потребность в общении | 1 |
| А7 | **3** - верны оба суждения | 1 |
| А8 | **4** - оба суждения неверны | 1 |
| А9 | **2** - хобби | 1 |
| А10 | **2** - общее школьное образование | 1 |
| А11 | **3** - верны оба суждения | 1 |
| А12 | **1** - верно только ***а*** | 1 |
| А13 | **4** - меценат | 1 |
| А14 | **1** - творчество | 1 |
| А15 | **3** - верны оба суждения | 1 |
| А16 | **3** - автономная область | 1 |
| В1 | **Эмоция** | 1 |
| В2 | **1-**платить налоги**, 2-**защищать Родину**, 5-**беречь природу | 1-2 |
| В3 | **1-В; 2-Б; 3-А** | 1-2 |
| С1 | **Семья**- социальная группа, основанная на родственных связях. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений. | 1-2 |

2 ВАРИАНТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** |
| А1 | **3** - разум | 1 |
| А2 | **4** - оба суждения неверны | 1 |
| А3 | **1** - игра | 1 |
| А4 | **2** - семья | 1 |
| А5 | **2** - экономность | 1 |
| А6 | **3** - верны оба суждения | 1 |
| А7 | **4** - возможность высказаться всем членам семьи | 1 |
| А8 | **1** - верно только ***а*** | 1 |
| А9 | **1** - занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени | 1 |
| А10 | **4** - общее школьное образование | 1 |
| А11 | **2** - уметь правильно организовать свой труд | 1 |
| А12 | **3** - верны оба суждения | 1 |
| А13 | **1** - изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто стоят дорого | 1 |
| А14 | **2** - верно только ***б*** | 1 |
| А15 | **3** - верны оба суждения | 1 |
| А16 | **4** - правила отношения к людям | 1 |
| В1 | **1**-герб, **2**-гимн, **3**-флаг | 1-2 |
| В2 | **1-Б; 2-В; 3-А** | 1-2 |
| В3 | **Потребность** | 1 |
| С1 | **Федерация**- союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования. В состав Российской Федерации в качестве субъектов входят национальные образования- республики, края, области, города федерального значения. Все субъекты Российской Федерации имеют свои символы: гербы, флаги, гимны. Субъекты имеют свои законы, не противоречащие Конституции России. |  |

**Анализ контрольной работы по обществознанию.**

Дата выполнения: Выполняли работу: учащихся

Класс: % выполнения:

В классе: **27** учащихся % качества знаний:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | В1 | В2 | В3 | С1 | **Балл** | **% вып. к/р** | **Оценка** | **Западающие УУД** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество учащихся, выполнивших задание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % выполнения задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Количество «**5**» - %

Количество «**4**» - %

Количество «**3**» - %

Количество «**2**» - %

**Хорошо усвоенные темы**: **Плохо усвоенные темы**:

**Учитель:**