### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Семячковская средняя общеобразовательная школа

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

# Рабочая программа учебного курса по географии «Изучаем географию»(БУ) для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (5 класс)

Семячки

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Изучаем географию» по географии для 5 классов составлена наоснове:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии кан инвариантной (обязательной) части учебного курса;
  - Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Программа учебного курса призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Учебный курс позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению начального курса физической географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических и социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

### Цели и задачи данной программы:

**Цели программы**: формирование положительной мотивации учащихся, освоение системы географических понятий; воспитание конструктивного восприятия определенных явлений жизни; освоение знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- для сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- для ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- для соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Задачи: направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

•воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

•формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

### Данная программа предусматривает следующие результаты и знания в ходе изучения курса:

- наиболее значимые объекты географической номенклатуры;
- определения объектов и явлений
- характерные этнокультурные особенности населения
- -объяснение явления природы, умение приводить примеры;
- умение использовать разнообразные географические источники информации карту, статистические материалы, дополнительную литературу, ГИС, ПК, выделять главное;
- практические навыки работы с приборами для определения направлений и расстояний на карте и местности, а также умение составление характеристики разных географических объектов;
- применение своих знаний и умений на практике;
- умение подбирать иллюстративный и аудиовизуальный материал по заданной тематике.

### Место учебного курса «Изучаем географию» в учебном плане.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровня познания. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

Учебным планом на изучение учебного курса географии в 5 классе отводится 17 часов: по 0,5 часа в неделю.

### Содержание учебного курса «Изучаем географию»

# Раздел 1. Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований.

Земля из космоса. Знакомство учащихся с аэрофотосъемкой, значением этого метода для различных направлений деятельности человека. ГИС

Значение географических исследований для расширения знаний о земле. Географические исследования.

Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций. Путешественники и исследователи. Знакомство с персоналиями.

О чем рассказывают географические названия. Знакомство с топонимикой городов и сел Брянской области

Географические открытия и «закрытия». Изменения на географической карте (появление объектов и их исчезновение, переименование)

### Раздел 2. План и карта

Как люди определяли форму и размеры Земли. Знакомство учащихся с формой и размерами Земли. Как ученые древности измеряли размеры Земли

Модели и «выкройки» Земли. Знакомство с различными проекциями изображения Земли Адреса земных объектов. Географические координаты. Решение задач на определение географических координат, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.

Ориентирование без компаса и карты. Ориентирование на местности с помощью различных объектов.

В каком направлении. Азимуты. Решение задач на определение азимутов.

Измерение расстояний. Обучение детей методам измерения расстояний с помощью рулетки, шагов, землемерного циркуля, методом «козырька», методом подобных треугольников. Знакомство с методом триангуляции. Живые локаторы и современные дальномеры. Как ориентируются в природе живые организмы

Измерение высот на местности и определение высот на плане. Работа со школьным нивелиром. Определение высот на плане местности Построение профиля.

Местность на бумаге. Составление планов местности.

### Раздел 3. Литосфера.

Загадочные движении земной коры. Знакомство с гипотезами происхождения Земли.

Сокровища земных недр. Знакомство с различными типами полезных ископаемых. В мире камней и кристаллов.

### Планируемы результаты учебного курса «Изучаем географию. 5 класс»

### личностные:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ПРЕДМЕТНЫЕ:

### Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- маршруты географических исследований и путешествий;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- географические объекты, предусмотренные программой.

### Обучающиеся должны уметь:

- •анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- •использовать источники географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- •описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- •определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- •оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- •**приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- •различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- •создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- •сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- •формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- •читать географические карты, планы.

# Тематическое планирование

# 5 класс

<b>№</b> п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности		
1	Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований.	5	Земля из космоса. Знакомство учащихся с аэрофотосъемкой, значением этого метода для различных направлений деятельности человека. ГИС  Значение географических исследований для расширения знаний о земле. Географические исследования.  Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций. Путешественники и исследователи. Знакомство с персоналиями.  О чем рассказывают географические названия. Знакомство с топонимикой городов и сел Брянской области  Географические открытия и «закрытия». Изменения на географической карте (появление объектов и их исчезновение, переименование)	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнить способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле		
2	План и карта	9	Как люди определяли форму и размеры Земли. Знакомство учащихся с формой и размерами Земли. Как ученые древности измеряли размеры Земли Модели и «выкройки» Земли. Знакомство с различными проекциями изображения	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных		

Земли. Адреса земных объектов. Географические координаты.

Решение задач на определение географических координат,

протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.

Ориентирование без компаса и карты. Ориентирование на местности с помощью различных объектов.

В каком направлении. Азимуты. Решение задач на определение азимутов.

Измерение расстояний. Обучение детей методам измерения расстояний с помощью рулетки, шагов, землемерного циркуля, методом «козырька», методом подобных треугольников. Знакомство с методом триангуляции. Живые локаторы и современные дальномеры. Как ориентируются в природе живые организмы

задач;

Измерение высот на местности и определение высот на плане. Работа со школьным нивелиром. Определение высот на плане местности Построение профиля.

Местность на бумаге. Составление планов местности.

Практические работы: 1. «Решение задач на определение азимутов». 2. «Измерение высот на местности и определение высот на плане». 3. «Построение профиля»

задач; определять по плану расстояния между объектами на местности; ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности; определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», понятия применять «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных

2 - 1	2	Загадочные движении земной	Распознавать проявления в окружающем мире
3 Литосфера	3	коры. Знакомство с гипотезами	внутренних и внешних процессов рельефообразования:
		происхождения Земли.	вулканизма, землетрясений; физического, химического
		Сокровища земных недр.	и биологического видов выветривания;
		Знакомство с различными типами	применять понятия «литосфера»,
		полезных ископаемых. В мире камней и	«землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для
		кристаллов.	решения учебных и (или) практикоориентированных
			задач; называть причины землетрясений и
			вулканических извержений; приводить примеры
			опасных природных явлений в литосфере и средств их
			предупреждения; показывать на карте и обозначать на
			контурной карте материки и океаны, крупные формы
			рельефа Земли; приводить примеры действия внешних
			процессов рельефообразования в своей местности;
			приводить примеры полезных ископаемых своей
			местности; приводить примеры изменений в литосфере
			в результате деятельности человека напримере своей
			местности, России и мира; приводить примеры
			опасных природных явлений в литосфере; приводить
			примеры актуальных проблем своей местности,
			решение которых невозможно без участия
			представителей географических специальностей,
			изучающих литосферу; находить сходные аргументы,
			подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;
Общее количество часов по	17		
программе			

# Поурочное планирование

## 5 КЛАСС

No	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые
п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы		образовательныересурсы
1	Земля из космоса	1			6.09.23	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
2	Значение географических исследований для расширения знаний о земле	1			20.09.23	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
3	Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций	1			4.10.23	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
4	О чем рассказывают географические названия	1			18.10.23	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
5	Географические открытия и «закрытия»	1			8.11.23	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
6	Как люди определили форму и размеры Земли	1			22.11.23	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/

7	Модели и «выкройки» Земли	1		6.12.23	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
8	Адреса земных объектов	1		20.12.23	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
9	Ориентирование без компаса и карты	1		10.01.24	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
10	Практическая работа «Решение задач на определение азимутов»	1	1	24.01.24	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
11	Измерение расстояний	1		7.02.24	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
12	Живые локаторы и современные дальномеры	1		21.02.24	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
13	Практическая работа «Измерение высот на местности и определение высот на плане»	1	1	6.03.24	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
14	Практическая работа «Построение профиля»	1	1	20.03.24	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
15	Загадочные движении земной коры	1		10.04.24	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/

16	В мире камней и кристаллов	1		24.04.24	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
	Контрольная работа в рамках промежуточнойаттестации	1		8.05.24	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subj ect/5/8/ https://interneturok.ru/
	Общее количество часов	17	3		

### УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово» 2012 г.
- 2. Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова
- 3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **1.** Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова
- 2. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу
- 3. «География. Введение в географию. 5 класс» (дидактические материалы)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1. Видеоуроки по географии 5-9 класс https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/
- 2. Занимательная география. 5-9 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm
- 3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
- 4. Карты https://www.geomania.net/world/
- 5. Образовательная платформа LEKTA. Интерактивнаятетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new/840
- 6. Презентации к урокам https://www.geomania.net/5-class/
- 7. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
- 8. Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tests
- 9. Фильмы https://www.geomania.net/video-5/
- 10. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass
- 11. Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/