

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Семячковская средняя общеобразовательная школа**

---

**Выписка**

из основной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Практическая география»**  
**для основного общего образования**

Срок освоения: 1 год (9 класс)

Семячки

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Практическая география» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов естественнонаучного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Семячковская СОШ и в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ Семячковская СОШ на 2023-2024 учебный год.

**Целью изучения курса** является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ОГЭ по географии в 9 классе.

#### **Задачи изучения данного курса:**

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету
- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления
- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

На изучение внеурочной деятельности «Практическая география» отводится 34 часа (1 час в неделю).

#### **Содержание программы**

## **Введение (1 час)**

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

### **1. План и карта (5 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

### **2. Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

*Практическая работа:* Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

### **3. Природа Земли (10 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

### **4. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

### **5. География России (6 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсобеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Определение объектов по краткому описанию.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая география»**

### ***Личностные:***

-овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-патриотизм, любовь к своей малой родине - Брянской области, к своей стране - России;

-взаимодействие с людьми, работы в коллективе, умения ведение диалога и дискуссии, выработка общего решения;

-ориентирование в окружающем мире, выбор цели своих действий и поступков, принятия ответственных решений.

### ***Метапредметные:***

Учащийся должен уметь:

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать в соответствии с предложенным планом;

-участвовать в совместной деятельности;

-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

-выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);

***Предметные:***

**называть и (или) показывать:**

- основные средства и методы географической информации;
- административные единицы своей области;
- границы РФ;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, крайние точки;
  - границы часовых поясов;
  - основные геологические эры, структуру земной коры в пределах области, сейсмически опасные территории области и за её пределами;
  - климатообразующие факторы, особенности погоды в пределах области и своей местности;
  - реки, озера, минеральные источники;
  - типы почв, их главные свойства;
  - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
  - важнейшие природно-хозяйственные объекты области и своей местности, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, торговые, культурно- исторические, учебно-профессиональные заведения и их специализацию;
  - народы, религии;
  - примеры рационального и нерационального размещения производства;
  - экологически неблагополучные районы области;
  - туристические маршруты, уникальные природные объекты, охраняемые природные территории ;

**определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу поясного времени в приграничных областях;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

**описывать:**

- географическое положение области, отдельных районов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и. т.д.);

- особенности быта и религий отдельных народов;

**объяснять:**

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения области;

- образование и размещение основных форм рельефа, закономерности размещения месторождений полезных ископаемых;

- влияние атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, формирующихся над территорией России на климат своей местности;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; - особенности растительного и животного мира своей области;

- естественный прирост населения, темпы его роста и уровень урбанизации отдельных территорий, направления миграций;

- структуру хозяйства, особенности размещения отдельных отраслей хозяйства, основную специализацию хозяйства и условия размещения предприятий.

**оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал;

- экологическую ситуацию в различных частях мира;

- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

-

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2	План и карта	5	4	1	Практическая работа
3	Путешествия и географические открытия	2	2	0	Устный опрос
4	Природа Земли	10	6	4	Практическая работа
5	Материки, океаны, народы и страны	9	7	2	Практическая работа
6	География России	6	4	3	Практическая работа Итоговая практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	





### Календарно-тематическое планирование по курсу «Практическая география» 9 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
1	Водное занятие	1			Знакомство с курсом внеурочной деятельности
2	Ориентирование на местности. Азимут.	1			Слушают, работают по заданному вопросу, обсуждают (оппонируют), доказывают своим выступлением, что умеют извлекать необходимую информацию из разных научных источников; уважительно относятся к ответам одноклассников
3	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности.	1			Вспоминают основные понятия. Определяют расстояние на плане местности. Составляют план местности «Путь от дома до школы»
4	Координатная сетка. Широта. Долгота	1			Вспоминают основные понятия. Работают картами атласа
5	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1			Строят профиль местности по топографической карте. Вспоминают и оперируют понятиями: горизонтали, берг-штрихи.
6	Практическое решение заданий.	1			Решение практических заданий по разделу
7	Эпоха Великих географических открытий.	1			Вспомнить великих первооткрывателей и их маршруты путешествий. Сделать обобщение
8	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1			Проследить маршруты путешественников внесших вклад в изучение России. Составить обобщающую таблицу
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1			Рассмотреть карту тектонического строения Земли. Определить крупные тектонические структуры, сделать вывод об их расположении. Вспомнить как тектонические структуры меняли свой облик со временем
10	Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли	1			Определить крупнейшие формы рельефа Земли, описать внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) силы, которые влияют на внешний облик планеты. Определить виды хозяйственной деятельности человека которые оказывают

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
					наибольшее влияние на внешний облик рельефа
11	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров».	1			Вспомнить слои атмосферы. Как распределяется температура воздуха и от каких факторов она зависит. Построение графика «Роза ветров» по данным из таблицы. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.
12	Атмосферное давление. Практикум	1			Рассмотреть пояса атмосферного давления, вспомнить как меняется атмосферное давление с изменением высоты. Решение задач
13	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	1			Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов.
14	Работа с климатограммами	1			Читать климатограммы
15	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1			Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану. Объяснять появление заболоченных территорий и их зависимость от климата
16	Природные зоны Земли. Практикум	1			Описывать природные зоны Земли. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека
17	Взаимосвязь природных компонентов	1			Вспомнить понятие «Природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Привести примеры

[Введите текст]

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
					различных природных комплексов
18	Практическое решение заданий	1			Выполнение практической работы
19	Особенности природы Африки.	1			Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека
20	Особенности природы Южной Америки	1			Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнить климат Южной Америки и Африки. Оценивать климат материка в природе и жизни населения
21	Особенности природы Австралии.	1			Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка. Объяснять причины эндемичности органического мира
22	Особенности природы Антарктиды.	1			Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Обсуждение

[Введите текст]

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
					подготовки проектов
23	Особенности природы Евразии.	1			Объяснять связь между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком
24	Особенности природы Северной Америки. Практикум	1			Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков
25	Население мира.	1			Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами атласа и ответ на вопрос о самых густонаселенных странах мира. Выявление взаимосвязей исторического и современного заселения. Записать в тетрадь основные понятия: народ, нация, языковая семья, языковая группа. Схема в тетрадь «Религии мира». Рассуждение о разнице и схожести мировых религий
26	Страны мира. Классификация стран. Практикум.	1			Выявление признаков, по которым можно проклассифицировать все страны мира. Обзор крупнейших и карликовых государств. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на к/к крупнейших по площади государств и их столиц
27	Океаны Земли, их особенности.	1			Определять по картам географическое положение океанов, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать

[Введите текст]

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
					по картам атласа особенности компонентов природы океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов.
28	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России.	1			«Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек. Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Сравнить размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России.
29	Часовые пояса. Поясное время. Практикум	1			«Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач»
30	Общая характеристика природы России.	1			Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие современного рельефа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные

[Введите текст]

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся
					типы климата России.
31	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум	1			Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Сравнить показатели воспроизводства население России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России
32	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники	1			Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
33	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники	1			Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
34	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации	1			Выполнение итоговой работы

[Введите текст]

[Введите текст]