**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Семячковская средняя общеобразовательная школа**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для начального общего образования**

Срок освоения: 4 года (1 – 4 классы)

​**‌ ‌**​

Семячки

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для первого - четвертого классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

***Цель программы****:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изученияблока***«Финансоваяграмотность»***являетсяразвитиеэкономическогообразамышления,воспитаниеответственностиинравственногоповедениявобластиэкономическихотношенийвсемье,формированиеопытапримененияполученныхзнанийиуменийдлярешенияэлементарныхвопросов вобластиэкономикисемьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование уобучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальныхситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, дляполучения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы дляпонимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, атакжедляпринятиясоответствующихрешений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначенадля реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), 2,3,4классы-рассчитанана 34часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своемуусмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей младшихшкольниковдлязанятийиспользуютсясюжетыавторскихирусскихнародных сказок.

**СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

Читательскаяграмотность:анализтекстовавторскихирусскихнародныхсказок,составлениехарактеристикигероевпрочитанныхпроизведений,делениетекстовначасти,составлениекартинногоплана,ответыпосодержаниюпрочитанныхпроизведений,эмоциональнаяиличностнаяоценкапрочитанного.

Математическаяграмотность:счетпредметоввпределах10,составлениечисловыхвыраженийинахождениеихзначений,составчиселпервогоивторогодесятка,заданиенанахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числананесколькоединиц,чтениеизаполнениетаблиц,круговыхдиаграмм,ложныеиистинныевысказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные ибесплатные, доход,прибыль,банк, реклама, цена,количество, стоимость.

Естественно-научнаяграмотность:наблюденияипростейшиеэкспериментысяблоком,воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и еѐ свойства, вода и еѐсвойства, трисостоянияводы,плавучестьпредметов,отражение.

**2 КЛАСС**

Читательскаяграмотность(1,5,9,13,17,21,25,29занятия):понятия«художественный»и

«научно-познавательный»;жанровоесходствоиразличияхудожественныхинаучно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; делениетекстовначасти,составлениеплана;ответыпосодержаниюпрочитанныхпроизведений,эмоциональнаяиличностнаяоценкапрочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значенийматематическихвыраженийвпределах100,составлениечисловыхвыраженийинахождениеихзначений.Составчиселпервогои второгодесятка,заданиенанахождениесуммы; задачина нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,чтениеизаполнениетаблиц,столбчатыхдиаграмм,календарь,логическиезадачи,ложныеиистинныевысказывания,построениегеометрическихфигур,нахождениедлиныломаной,диаметрокружности,периметртреугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты,кредиты,вклады,банковскаякарта,правилабезопасногоиспользованиябанковскихкарт,фальшивыеиповреждѐнныеденьги,средствазащитыроссийскихбанкнот, валюта.

Естественно-научнаяграмотность(4,8,12,16,20,24,28,32занятия):наблюденияипростейшие эксперименты с яблоком, овощами, мѐдом, лесной землей, песком, глиной. Составпочвы,перегной.Состависвойствадревесины.Названияовощей,выделениесредиовощейкорнеплодов.Названиячастейрастений,видыкорней,свойствакорней.Представлениеопозвоночныхживотных.

**3 КЛАСС**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты;основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы навопросыпосодержаниюпрочитанноготекста,лексическоезначениеслов;личностнаяоценкапрочитанного.

*Естественно-научная*грамотность(2,4,6,8,10,12,14занятия):особенностижизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, видыоблаков, свойствамела, свойствамыла,восковыесвечи, магнитиегосвойства.

*Финансовая*грамотность(18,20,22,24,26,28,30,32занятия):бюджет,уровнигосударственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы(выигрыш,клад,пособия).Обязательные,желаемыеинепредвиденныерасходы.Налоги.Экономиясемейногобюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значенийматематическихвыражений в пределах100000, составление числовыхвыражений инахождениеихзначений,задачинанахождениесуммы;задачинанахождениечастичисла,задачинаувеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена,количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа сграфиками.

**4 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысльтекста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы посодержаниюпрочитанного текста,лексическоезначениеслов;личностнаяоценкапрочитанного.

*Естественно-научнаяграмотность*(занятия9-16):томат,болгарскийперец,картофель,баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение,части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможностииспользованиячеловеком.

*Финансовая грамотность* (занятия18-25): потребительскаякорзина,составпотребительскойкорзины,прожиточныйминимум,минимальныйразмероплатытруда,страхованиеиеговиды,распродажа,акция,скидка,бонусы,кешбэк,страховыериски,благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическаяграмотность*(занятия26-33):нахождениезначенийматематическихвыражений в пределах100000,составление числовыхвыраженийи нахождениеихзначений,задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнениеразличных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара соскидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками,умениепользоватьсякалькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА**

Программаобеспечиваетдостижениеследующихличностных,метапредметныхрезультатов.

***Личностные***результатыизучениякурса:

* осознаватьсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участиевобсуждениифинансовыхпроблем семьи,принятиерешенийосемейном бюджете;
* овладеватьначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений:сопоставлениедоходовирасходов, простыевычисленияв областисемейныхфинансов;
* осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;
* уметьсотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразныхигровыхиреальныхситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваиватьспособырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера:работанадпроектамииисследования;
* использоватьразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализаипредставленияинформации;
* овладеватьлогическимидействиямисравнения,обобщения,классификации,установленияаналогий

и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известнымпонятиям;

* использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемоделирование;
* ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотужеизвестного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потокеинформации;
* добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используяучебныепособия,свойжизненныйопыт иинформацию,полученную отокружающих;
* перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппироватьобъекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;
* приниматьисохранятьучебнуюцельизадачу;
* планироватьеереализацию,втомчислевовнутреннемплане;
* контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение;
* уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;
* оцениватьправильностьвыполнениядействий:знакомствоскритериямиоценивания,самооценкаивзаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватнопередаватьинформацию,выражатьсвоимысливсоответствииспоставленнымизадачамииотображать предметноесодержаниеиусловиядеятельностив речи;
* доноситьсвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(науровнеодногопредложенияилинебольшоготекста);
* слушатьи пониматьречьдругих;
* совместнодоговариватьсяоправилахработывгруппе;
* учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»: 1класс**

* способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматьсячтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.

# класс

* способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматьсячтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни;
* способностьразличатьтекстыразличныхжанровитипов;
* умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;
* умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанныхтекстов;
* умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформевсоответствииспоставленнойучебнойзадачей.

# класс

* способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматьсячтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни;
* способностьразличатьтекстыразличныхжанровитипов;
* умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;
* умениезадаватьвопросыпо содержаниюпрочитанныхтекстов;
* умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформевсоответствииспоставленнойучебнойзадачей.

# класс

* способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматьсячтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни;
* умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;
* умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанныхтекстов;
* умениесоставлять речевоевысказываниев устнойиписьменной форме в соответствииспоставленнойучебнойзадачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразныхконтекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьипредсказатьявления;
* способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющемучеловеку.

# класс

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразныхконтекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьипредсказатьявления;
* способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющемучеловеку.

# класс

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразныхконтекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьипредсказыватьявления;
* способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющемучеловеку.

# класс

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразныхконтекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьипредсказыватьявления;
* способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющемучеловеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;
* представлениеоролиденегвсемьеиобществе;
* умениехарактеризоватьвидыифункцииденег;
* знаниеисточниковдоходовинаправленийрасходовсемьи;
* умениерассчитыватьдоходыирасходыисоставлятьпростойсемейныйбюджет;
* определениеэлементарныхпроблемвобластисемейныхфинансовипутейихрешения;
* проведениеэлементарныхфинансовыхрасчѐтов

# класс

* пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;
* представлениеобанковскихкартах;
* умениеправильнообращатьсясповрежденнымиденьгами;
* представлениеоразличныхбанковскихуслугах;
* проведениеэлементарныхфинансовыхрасчѐтов.

# класс

* пониманиеиправильноеиспользованиефинансовыхтерминов;
* представлениеосемейныхрасходахидоходах;
* умениепроводитьпростейшиерасчетысемейного бюджета;
* представлениеоразличныхвидахсемейных доходов;
* представлениеоразличныхвидахсемейныхрасходов;
* представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

# класс

* пониманиеиправильноеиспользованиефинансовыхтерминов;
* представлениеосемейныхрасходахидоходах;
* умениепроводитьпростейшиерасчетысемейногобюджета;
* представлениеоразличныхвидахсемейных доходов;
* представлениеоразличныхвидахсемейныхрасходов;
* представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

# Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:1-4класс

* способностьосваиватьииспользоватьестественно-научныезнаниядляраспознанияипостановкивопросов,дляосвоенияновыхзнаний,дляобъясненияестественно-научныхявленийиформулированияоснованныхнанаучныхдоказательствахвыводов;
* способностьпониматьосновныеособенностиестествознаниякакформычеловеческогопознания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Дляоценкиэффективностизанятийможноиспользоватьследующиепоказатели:

* степеньпомощи,которуюоказываетучительучащимсяпривыполнениизаданий;
* поведениедетейназанятиях:живость,активность,заинтересованностьобеспечиваютположительныерезультаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнениикоторыхвыявляется, справляютсялиученикиснимисамостоятельно;
* косвеннымпоказателемэффективностизанятийможетбытьповышениекачествауспеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению идр.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ1КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемыеумения** | **Форма**  **проведения** | **ЭОР** |
| ***Блок«Читательскаяграмотность»*** | | | | | |
| 1. | ВиталийБианки  « Лисимышонок» | Содержание сказки.Качество:  осторожность,  предусмотрительность. | * Определятьжанрпроизведения; * называтьгероевсказки; * дополнятьпредложения,пользуясьинформациейиз текста; * даватьхарактеристикугероям; * определятьпоследовательностьсобытийирассказыватьсказку; * составлятьизчастейпословицыи   определятьихсоответствиепроизведению;   * различатьнаучно-познавательныйтекстихудожественный; * определять,чемуучитсказка. | библиотечныйурок,  беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2. | Русская народнаясказка.  «Морозизаяц» | Содержание сказки.Качество:выносливость,упорство. | * Определятьнациональную   принадлежностьсказкипоинформациивзаголовкезанятия;   * отвечатьнавопросыпосодержаниюсказкибез опоры натекст; * даватьхарактеристикугероямсказки; * наблюдатьнадсинонимамикакблизкимипо значению словами (без введенияпонятия); * делитьтекстначастивсоответствииспредложенным планом; * объяснятьзначениеустойчивыхвыражений(фразеологизмов); * сопоставлятьграфическуюинформациюсосведениями, полученными из научно-познавательноготекста; * устанавливатьистинностьиложностьвысказываний; * подбиратьизтекстаслованазаданнуютему; * определять,чемуможнонаучитьсяугероя | библиотечныйурок,  беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сказки;  –строитьсвязноеречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. |  |  |
| 3. | ВладимирСутеев.  «Живыегрибы» | Содержаниесказки.  Качество:трудолюбие. | * Даватьхарактеристикугероям; * дополнятьпредложениянаосновесведенийизтекста; * определятьпоследовательностьсобытийирассказыватьсказку; * составлятьвопросыпосодержаниюсказки; * на основе сведений из научно-познавательноготекставыбиратьверныевысказывания. | библиотечный  урок,  беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | ГеннадийЦыферов.  «Петушок исолнышко» | Содержаниесказки.  Качество: вежливость,умение признаватьсвоиошибки. | * Определятьвидсказки; * называтьгероевсказки,находитьсрединихглавногогероя; * определять принадлежность репликперсонажамсказки(безопорынатекст); * определятьпоследовательностьсобытийсказки; * находитьнеобходимуюинформациювтексте; * определять, на какие вопросы можнополучитьответыизпрочитанноготекста; * соотноситьсобытияипоступки,описанныевсказке, ссобытиями   собственнойжизни,даватьимоценку;   * объяснятьсмыслпословиц,соотноситьпословицыспрочитаннойсказкой; * строить связное речевое устное илиписьменноевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей; * определять,чемуучитсказка. | библиотечный  урок,  беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5. | МихаилПляцковский.  «Урокдружбы» | Содержание сказки.Дружба,жадность. | * Определятьлексическоезначениеслова; * анализироватьсодержаниетекстаисоставлятьплан; * определятьпорисункусодержаниеотрывкаизтекста; | библиотечныйурок,  беседа с  просмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * даватьхарактеристикугероям; * понимать,чемуучитсказка; * составлятьизчастейпословицыи   определятьихсоответствиепроизведению;   * фантазироватьипридумыватьпродолжениесказки. | материала. | начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Грузинскаясказка.  «Левизаяц» | Содержаниесказки.  Качество: смекалка,находчивость,хитрость,глупость. | * Определятьжанрпроизведения; * называтьгероевсказки; * выбиратьизображение,подходящеедляиллюстрациигероясказки; * даватьхарактеристикуперсонажамсказки; * наблюдатьнадсловамиблизкимиипротивоположнымипосмыслу; * соотноситьиллюстрацииссобытиями,описаннымивсказке,сопоройнатекст; * отвечатьнавопросыпосодержаниюсказки; * определять, на какие вопросы можнополучитьответыизпрочитанноготекста,находитьответы в тексте; * строить связное речевое устное илиписьменноевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. * объяснятьсмыслпословиц,соотносить   пословицыспрочитаннойсказкой. | библиотечный  урок,  беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Русскаянародная  сказка.  «Каклисаучиласьлетать» | Содержаниесказки.  Качество: смекалка,находчивость,хитрость,глупость. | * Даватьхарактеристикугероям; * определятьпорисункусодержаниеотрывкаизтекста; * располагатьвправильной   последовательностипредложениядлясоставления отзыва на прочитанноепроизведение;   * соединятьчастипредложений; * задаватьвопросыктекстусказки; * объяснятьглавнуюмысльсказки; * дополнятьотзывнапрочитанноепроизведение. | библиотечный  урок,  беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | ЕвгенийПермяк. | Содержаниесказки. | –Определятьжанрпроизведения; | библиотечный | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Четыребрата» | Семейныеценности. | * называтьгероевсказки; * находитьвтекстеобразныесравнения; * отвечатьнавопросыпосодержаниюсказки; * определять, на какие вопросы можнополучитьответыизпрочитанноготекста,находитьответы в тексте; * рассказывать,чтопонравилось/непонравилосьвсказкеипочему; * разгадыватьребусы; * объяснятьсмыслпословиц,соотноситьпословицыспрочитаннойсказкой; * строить связное речевое устное илиписьменноевысказываниевсоответствиис   учебнойзадачей. | урок,  беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | образовательныхресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Математическаяграмотность»*** | | | | | |
| 9 | ПрокурочкуРябу,  золотые и простыеяйца | Счѐтпредметов,  составлениеирешениевыражений,задачи.  Многоугольники. | * Определятьколичествопредметовпри   счѐте;   * составлятьирешатьвыражениясответом5; * решатьзадачунауменьшениечислананесколькоединиц; * соединятьспомощьюлинейкиточкииназыватьмногоугольники; * решатьзадачувдвадействия. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Прокозу,козляти  капусту | Счѐтпредметов,  составлениеирешениевыражений,задачи.  Ломаная. | * Определятьколичествопредметовпри   счѐте;   * образовыватьчисло8; * составлятьирешатьвыражениясответом9; * решатьзадачувдвадействия; * находитьостатокчисла; * соединятьспомощьюлинейкиточкииназыватьгеометрическуюфигуру–   ломаную. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Пропетушкаи  жерновцы | Составчисла9,анализ  данныхиответына | * Раскладыватьчисло9надваслагаемых; * отвечатьнавопросынаосновеусловия | беседас  просмотром | «Единая коллекция цифровых  образовательныхресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вопросы. | задачи;   * анализироватьданныеиотвечатьнавопросы; * анализироватьданныевтаблицеиотвечатьнавопросы; * работатьвгруппе. | иллюстративного  материала,практическоезанятие | <http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Как петушок икурочкиделили  бобовыезѐрнышки | Разложениечисла10на два и трислагаемых. | * Раскладыватьчисло10надваслагаемых,когдаодно изслагаемых большедругого; * раскладыватьчисло10надваслагаемых,когдаслагаемыеравны; * раскладыватьчисло10натрислагаемых; * раскладыватьчисло10натричѐтныхслагаемых. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Про наливныеяблочки | Увеличение числа нанесколько единиц,сложениеивычитаниевпеределах20. | * Преобразовыватьтекстовуюинформациювтабличнуюформу; * находитьнедостающиеданныеприрешениизадач; * складыватьодинаковыеслагаемыевпределах10; * овладеватьпрактическиминавыкамиделения числа на части на наглядно-образнойоснове; * выражатьбольшиеединицыизмерениявболеемелкихинаоборот; * определятьистинность/ложность   высказываний. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14. | ПроМашуитрѐх  медведей | Составчисел9, 10,11.  Задачинанахождениесуммы. | * Раскладыватьчисла9,10,11 натри   слагаемых;   * решатьзадачинанахождениесуммы; * овладеватьпрактическиминавыкамиделения числа на части на наглядно-образнойоснове; * читатьтаблицы,дополнятьнедостающиев | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | таблицеданные;  –устанавливатьзакономерности. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Простарика,  старуху,волкаилисичку | Задачинанахождение  части.  Составчисла12. | * Раскладыватьчисло12нанесколько   слагаемых;   * решатьзадачинанахождениечастичисла: * читатьтаблицы;заполнятьнедостающиеданные в таблице по самостоятельновыполненным подсчѐтам; * практическиработатьскруговыми   диаграммами,сравниватьсекторакруговойдиаграммы;   * сравниватьчисловыевыражения,составленныепорисункам; * находитьпрямоугольникинарисунке. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Промедведя,лисуимишкинмѐд | Задачинанахождениесуммы.  Составчиселвторогодесятка. | * Решатьзадачинанахождение суммы,наувеличениечислананесколько единиц; * читатьтаблицы,заполнятьнедостающиеданные в таблице по самостоятельновыполненным подсчѐтам; * раскладыватьчислапервогоивторогодесяткананесколько слагаемых; * читатьпростейшиечертежи. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Финансоваяграмотность»*** | | | | | |
| 17 | Запокупками | Цена,товар,спрос. | * Наблюдатьнадпонятиями:цена,товар,спрос; * анализировать информацию и объяснять,как формируется стоимость товара, почемуодинитотжетовар можетбытьдешевлеилидороже; * рассуждатьобуменииэкономнотратитьденьги. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka><http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Находчивый  Колобок | Деньги,цена,услуги,  товар. | * Наблюдатьнадпонятиями:товариуслуга; * определятьнеобходимыепродуктыиихцены; * строитьречевоевысказываниев | беседас  просмотром  иллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровых  образовательныхресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствииспоставленнойзадачей;  –работатьвгруппе. | практическое  занятие | Библиотека материалов для  начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Деньрождения  Мухи-Цокотухи | Цена,стоимость,  сдача,сбережения. | * Наблюдатьнадразличиемценыи   стоимости;   * определять,какойтоварможнокупитьнаимеющиесяденьги; * определятьстоимостьпокупки; * анализироватьинформациюиделатьсоответствующиевыводы; * объяснятьсмыслпословиц. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | «Буратинои  карманныеденьги» | Карманныеденьги,  необходимаяпокупка,желаемаяпокупка. | * Наблюдатьнадпонятиями:карманные   деньги,необходимаяпокупка,желаемаяпокупка;   * выбиратьподаркидлядрузейнаосновепредложенныхцен; * анализироватьинформациюиделатьсоответствующиевыводы; * рассуждатьоправильностипринятогорешения; * проводитьоценкуи,вслучае   необходимости,коррекциюсобственныхдействийпо решениюучебнойзадачи. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | «Кот Василийпродаѐтмолоко» | Реклама. | * Наблюдатьнадпонятием«реклама»; * строить речевое высказывание всоответствииспоставленнойзадачей; * анализировать представленнуюинформациюивыбиратьнадписьдлямагазина; * делатьвыборнаосновепредложеннойинформации; * называтьразличныевидырекламы. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | «Леснойбанк» | Банк,финансы,  банковские услуги,работникибанка. | * Наблюдатьнадпонятием«банк»; * объяснятьзначениепонятийнадоступномдляпервоклассникауровне; * анализироватьинформацию,   представленнуювтекстовомвиде,инаеѐосноведелать соответствующиевыводы:   * строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | «Какмужик и  медведь прибыльделили» | Мошенник,сделка,  доход,  выручка,прибыль,продажаоптом. | * Наблюдатьнадпонятием«сделка»; * объяснять,чтотакоедоход,затратыикакполучаютприбыль; * понимать,почемуоптомможнокупитьдешевле; * выбиратьтоварыдляпокупкинаопределеннуюсумму; * строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | «Какмужикзолото  менял» | Услуга,равноценный  обмен,бартер. | * Различатьплатнуюибесплатнуюуслугу;   наблюдатьнадпонятием«равноценныйобмен»;   * объяснять,чтотакоебартер; * формулироватьправилаобмена; * строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Естественно-научнаяграмотность»*** | | | | | |
| 25 | «Как Иванушкахотел попитьводицы» | Вода,свойстваводы. | * Наблюдатьнадсвойствомводы–прозрачность; * определять с помощью вкусовыханализаторов,вкакомстаканеводасмешанассахаром; * определять,какуровеньводывстаканевлияетнавысотузвука; | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять,какплотностьводывлияетна   способностьяйцаплавать;   * определять,каквлияетводанадвижениелистабумагипогладкойповерхности; * использоватьпростейшийфильтрдляпроверкичистоты воды; * делатьсамостоятельныеумозаключенияпорезультатам опытов. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | «Пятачок, Винни-Пух и воздушныйшарик» | Воздушный шарик,воздух. | * Доказывать,чтовнутришариканаходитсявоздух,которыйлегчеводы; * показывать,чтошарикможнонаполнятьводой; * объяснять,какможнонадутьшарикспомощьюлимонногосокаисоды; * рассказыватьосвойствахшарикаплаватьнаповерхностиводы; * объяснять,почемушарикнетонетвводе; * рассказывать,вкакомслучаешарикможетлетать; * делатьсамостоятельныеумозаключенияпо   результатамопытов. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | «Прорепкуи  другиекорнеплоды» | Корнеплоды. | * Описыватьихарактеризоватьовощи-   корнеплоды, называть их существенныепризнаки,описыватьособенностивнешнеговида;   * осуществлять поиск необходимойинформацииизрассказаучителя,изсобственногожизненного опыта; * планироватьсовместносучителемсвоидействия в соответствии с поставленнойзадачейиусловиямиеереализации; * контролироватьсвоюдеятельностьпоходу   выполнениязадания. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | «Плывѐт, плывѐткораблик» | Плавучестьпредметов. | * Определятьплавучестьметаллическихпредметов; * объяснять,чтоплавучестьпредметовзависитот формы; * понимать,чтовнутриплавучихпредметов | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,  практическое | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | находитсявоздух;   * объяснять,почемуслучаютсякораблекрушения; * объяснять,чтотакоеватерлиния; * определятьнаправлениеветра. | занятие | начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | «Про Снегурочку ипревращенияводы» | Трисостоянияводы. | * Объяснять,чтотакоеснегилѐд; * объяснять,почемувморозныйденьснегподногамискрипит; * наблюдатьзапереходомводыизодногосостоянияв другое; * наблюдатьнадформойистроениемснежинок; * составлятькластер; * проводитьнесложныеопытысоснегомильдом и объяснять полученные результатыопытов; * высказыватьпредположенияигипотезыопричинах наблюдаемыхявлений. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | «Как делилиапельсин» | Апельсин, плавучесть,эфирные масла изапельсина. | * Объяснять,почемулопаетсявоздушныйшарик при воздействии на него сока изцедрыапельсина; * объяснять,почемунетонеткожураапельсина; * объяснять,какузнатьколичестводолеквнеочищенном апельсине; * определятьвкакомизапельсиновбольшесока; * познакомитьсясправиламивыращиванияцитрусовыхизкосточек; * проводитьнесложныеопытыиобъяснять   полученныерезультатыопытов. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | «КрошкаЕнот и  Тот, кто сидит впруду» | Зеркало,отражение,  калейдоскоп. | * Объяснять,когдаможноувидетьсвоѐ   отражениевводе;   * определять,вкакихпредметахможноувидетьсвоеотражение, * наблюдатьнадразличиемотраженийв   плоских,выпуклыхивогнутыхметаллических предметах; | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * наблюдатьмногократностьотражений; * проводитьнесложныеопытыиобъяснятьполученныерезультатыопытов; * строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | «Ивановасоль» | Соль,свойствасоли. | * Наблюдатьсвойстваизучаемыхобъектов:сравниватьсвойствасолиипеска; * составлятьсвязноеречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойучебной   задачей;   * представлятьрезультаты   исследовательской деятельности вразличныхформах:устноевысказывание,таблица, дополненное письменноевысказывание;   * анализироватьусловияпроведенияопытаипроводитьопыт,аналогичный   предложенному, с заменой одного изобъектов;   * проводить несложные опыты с солью иобъяснятьполученныерезультатыопытов; * строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | ВладимирСутеев.  «Яблоко» | Яблоко. | * Доказывать,какспомощьюяблочного   сокаможнорисовать;   * доказывать,чтосуществуетсилапритяжения; * пользуясьинформациейизтекста,дополнятьпредложения; * соединятьчаститекста ирисунки; * называтьгероевсказки; * отвечатьнавопроспослевыполненияарифметическихдействий; * даватьхарактеристикугерою;   определятьстоимостьчастиотцелого;   * придумыватьрекламу-упаковку; * определятьпрофессиюрабочегобанка; * объяснять,чемуучитсказка. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемыеумения** | **Форма**  **проведения** | **ЭОР** |
|  | | | | | |
| 1. | МихаилПришвин. | Различиянаучно- | –Определятьжанр,тему,героев | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | Беличья | познавательногои | произведения; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  | память | художественного | –объяснятьзначениявыражений, | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | текстов. | встретившихсявтексте; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –озаглавливатьпрочитанныйтекст; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – находитьнеобходимуюинформациюв | занятие | начальной школы |
|  |  |  | прочитанномтексте; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –задаватьвопросыпосодержанию |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | прочитанногоиотвечатьнаних; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – даватьхарактеристикугерою |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | произведения; |  |  |
|  |  |  | –различатьнаучно-познавательныйтекст и |  |  |
|  |  |  | художественный;находитьих сходствои |  |  |
|  |  |  | различия. |  |  |
| 2. | Пробеличьизапасы | Сложение | – Работатьстаблицами:интерпретироватьи | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  |  | одинаковых | дополнятьданные; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | слагаемых,решение | – выполнятьсложениеи сравнениечиселв | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | задач. | пределах100; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –объяснятьграфическиемодели при | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | решениизадач; | занятие | начальной школы |
|  |  |  | –анализироватьпредставленныеданные, |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | устанавливатьзакономерности; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | –строитьломануюлинию. |  | методический кабинет |
|  |  |  |  |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3. | Беличьи | Бумажныеи | –Объяснятьзначениепонятий«покупка», | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | деньги | металлические | «продажа»,«сделка»,«деньги»; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | деньги,рубль, | –понимать,откудавозниклоназвание | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | копейка. | российскихденег«рубль»и«копейка»; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – находитьумонетыаверсиреверс; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –выполнятьлогическиеоперации:анализ, | занятие | начальной школы |
|  |  |  | синтезисравнение; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –готовитьнебольшоесообщениеназаданную |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | тему. |  | методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Про белочку ипогоду | Наблюдения запогодой. | * Объяснять,чтотакое«погода»,«хорошаяиплохаяпогода»,«облачность»; * объяснять,чтотакое«оттепель»,«наст»; * работатьстаблицаминаблюденийзапогодой; * высказыватьпредположенияигипотезыопричинах наблюдаемыхявлений; * работатьвпарах. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5. | И. Соколов- | Содержаниерассказа. | Определятьжанр,тему,героев | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | Микитов. | Отличия | произведения; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  | В берлоге | художественного, | –объяснятьзначениявыражений, | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | научно- | встретившихсявтексте; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  | познавательногои | – отвечатьнавопросыпосодержаниютекста | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  | газетногостилей. | цитатамиизнего; | занятие | начальной школы |
|  |  |  | –составлятьвопросыпосодержаниютекста |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | дляготовых ответов; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | –определятьотрывок,ккоторомуподобрана |  | методический кабинет |
|  |  |  | иллюстрация; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | –разгадыватьребусы; |  |  |
|  |  |  | –устанавливатьлогическиесвязи. |  |  |
| 6 | Медвежье | Столбчатая | –Анализироватьданныестолбчатой | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | потомство | диаграмма,таблицы, | диаграммы,представленныевявноми | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | логическиезадачи. | неявномвиде; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –дополнятьнедостающиенадиаграмме | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | данные; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –отвечатьнавопросы,ответынакоторые | занятие | начальной школы |
|  |  |  | спрятанынадиаграмме; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –анализироватьданныетаблицы, |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | устанавливаяихистинность иложность; |  | методический кабинет |
|  |  |  | –выполнятьвычислениянаувеличениеи |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | уменьшениечислананесколькоединиц; |  |  |
|  |  |  | –решатьлогическиезадачинапрактическое |  |  |
|  |  |  | деление; |  |  |
|  |  |  | –находитьпериметртреугольника; |  |  |
|  |  |  | –строитьсвязноеречевоеустноеили |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письменноевысказываниевсоответствиис  учебнойзадачей. |  |  |
| 7 | Повреждѐнныеи | Наличныеденьги, | – Объяснятьнадоступномдля | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | фальшивыеденьги | средствазащиты | второклассникауровне,чтотакое | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | бумажныхденег, | фальшивыеиповрежденныеденьги; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | повреждѐнные | –знатьправилаиспользованияповрежденных | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  | деньги. | денег; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –находитьипоказыватьсредствазащиты на | занятие | начальной школы |
|  |  |  | российскихбанкнотах; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –находитьнеобходимуюинформациюв |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | тексте; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – отвечатьнавопросынаосновеполученной |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | информации. |  |  |
| 8 | Лесныесладкоежки | Медонос,настоящий | – Проводитьнесложныеопытысмѐдом; | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  |  | иискусственныймѐд | –определятьпоследовательностьдействий | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  |  | припроведенииопытов; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –делатьвыводыпорезультатамопытов; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –различатьсвойстванастоящегои | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | поддельного,искусственногомѐда; | занятие | начальной школы |
|  |  |  | –анализироватьданныетаблицы; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – строитьлогическиерассужденияи |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | оформлятьихвустнойиписьменнойречи; |  | методический кабинет |
|  |  |  | –иметьпредставлениеолечебныхсвойствах |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | мѐда. |  |  |
| 9 | ЛевТолстой.Зайцы | Содержаниерассказа. | –Заполнятькластернаосновеполученных | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  |  | Сравнениенаучно- | сведенийизтекста; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | познавательногои | –определениелексическогозначенияслова; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | художественного | –находитьнеобходимуюинформациюв | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  | текстов. | тексте; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – определятьобъектнарисункеспомощью | занятие | начальной школы |
|  |  |  | подсказки; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –определятьпоследовательностьдействий, |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | описанныхврассказе; |  | методический кабинет |
|  |  |  | –различатьхудожественныйинаучно- |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | познавательныйтекст; |  |  |
|  |  |  | –сравниватьавторскийтекститекстиз |  |  |
|  |  |  | энциклопедии,находитьобщиесведения; |  |  |
|  |  |  | –определятьповысказываниям |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информацию,полученнуюизтекста;  – строитьсвязноеречевоеустноеили  письменноевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. |  |  |
| 10 | Прозайчатизайчиху | Единицы измерениявремени:сутки,часы.Сложение в пределах100.  Логические задачи.Диаграмма. | * Определятьколичествочасоввсутках; * находитьнеобходимуюинформациювтексте и выполнять математическиевычисления; * подбиратьизпредложенныхчиселсуммычисел,состоящихиздвухслагаемых,   доказыватьправильностьвыбранныхчисел;   * решатьлогическиезадачиподанномуусловию; * составлятьэлементарнуюдиаграмму. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Банковскаякарта | Банковскаякарта. | * Даватьхарактеристикуналичнымденьгам; * рассказыватьодебетовойбанковскойкарте; * объяснять,чтообозначаютнадписинакарте; * объяснять,какпроизводитьпокупкувмагазине; * объяснять,какможноснятьденьгивбанкоматеспомощьюкарты; * рассказыватьокредитнойбанковскойкарте. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | ПроЗайчишкуиовощи | Морковь, огурец,помидор, свѐкла,капуста. | * Определять по рисункам названиярастенийинаходитьсрединиховощи; * выделятьсредиовощейкорнеплоды; * проводитьопытпопроращиваниюморкови; * определятьцветсокаовощейопытнымпутѐм; * сравниватьсвойствасыройиварѐнойморкови. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | НиколайСладков.Весѐлаяигра | Содержаниерассказа | * Определятьтипитемутекста,называтьегоперсонажей; * понимать,чтотакое«цитата», | беседас  просмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использоватьцитатывкачествеответовна  вопросыпосодержаниюпрочитанноготекста;   * объяснятьлексическоезначениесловивыражений; * устанавливать истинность и ложностьутверждений,подтверждаяилиопровергаяихспомощьюцитат; * составлять на доступном длявтороклассникаязыкеинструкции/правила,   грамотнооформлятьихнаписьме. | материала,  практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Лисьизабавы | Решениелогическихзадач с помощьютаблицы; столбчатаядиаграмма,чертѐж. | * Определятьдатупокалендарю; * находитьнеобходимуюинформациювтексте и выполнять математическиевычисления; * записыватькраткуюзаписьирешениезадач; * решатьлогическиезадачиспомощьютаблицы; * анализироватьданные,представленныевстолбчатойдиаграмме, дополнять   недостающиевдиаграммеданные;   * составлятьвопросы,ответынакоторыеможно узнатьподаннымстолбчатой   диаграммы;   * читатьпростейшиечертежи,выполнятьпостроения на чертеже в соответствии сданнымизадачи. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Безопасность  денегна  банковскойкарте | Правила  безопасности прииспользовании  банковскихкарт. | * Иметьпредставлениеобэлементах,   расположенных на лицевой и оборотныхсторонахбанковскойкарты,объяснятьихназначение;   * находитьнеобходимуюинформациювтекстезадания; * формулироватьправилабезопасностиприиспользованиибанковскихкарт. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Лисьиноры | Устройстволисьей  норы, свойствалеснойземли,пескаиглины,составпочвы. | * Иметьпредставлениеобустройствелисьих   нор;   * проводить простейшие опыты поопределениюсвойствлеснойземли,пескаиглины,составапочвы; * делать выводы по результатампроведенныхнаблюденийиопытов; * пониматьиобъяснять,отчегозависитплодородиепочвы. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | Обыкновенные  кроты | Содержаниенаучно-  познавательноготекста. | * Определятьтиптекста; * составлятьописаниекротанаосновепрочитанноготекста; * разгадыватьребусыисоотноситьслова-ассоциации; * соединять линиями части предложений иопределятьихпоследовательностьвтексте; * объяснятьзначениеслова; * составлятьвопросыпопредложеннымпредложениям; * находитьсинонимыкпредложенномуслову; * писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтеме; * определятьназваниераздела,вкоторомможетбыть размещѐнтекст. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Прокрота | Сложениевпределах100.  Логические задачи.Диаграмма. | * Решатьзадачилогическогохарактера; * решатьзадачисиспользованиемданныхтаблицы; * решатьзадачинаосноведанныхдиаграммы; * решатьпримерынаосновепредложеннойцепочкипримеров; * определятьцветагеометрическихфигурнаосновеверныхвысказываний. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Прокредиты | Кредит.Ипотечный  кредит.Автокредит. | * Объяснять,чтотакое«кредит»; * определятьвидыкредитов; | беседас  просмотром | «Единая коллекция цифровых  образовательныхресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кредитналичными. | * понимать,чемотличаютсядруг отдруга   разныевидыкредитов;   * определятьсуммупереплатыпокредиту; * определять, какой кредит наиболеевыгоденбанкупосрокамегооплаты; * определять,какойкредитнаиболее   выгоденклиентубанкапосрокамегооплаты. | иллюстративного  материала,практическоезанятие | <http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Корень – частьрастения | Корень. Видыкорневыхсистем.Видоизменѐнныекорни. | * Называтьчастицветочныхрастений; * объяснять,длячегорастениюкорень; * доказывать, что рост растения начинается скорня; * называтьвидыкорневыхсистем; * называтьвидоизменѐнныекорни. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Эдуард Шим.Тяжкийтруд | Содержание  художественноготекста. | * Определять книгу, в которой можнопрочитатьпредложенныйхудожественныйтекст; * определениелексическогозначенияслова; * находитьнеобходимуюинформациювтексте; * находитьвтекстепредложениепозаданномувопросу; * разгадыватьребусыисоотноситьполученныеответысо словами; * определятьглавнуюмысльтекста; * определять,чемуучиттекст; * строить связное речевое устное илиписьменное высказывание в соответствии сучебнойзадачей. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Проежа | Решение выражений,столбчатаяикруговаядиаграмма, названиямесяцев. | * Находитьзначениевыражений,соотноситьполученные результаты с буквами и читатьназваниенасекомого; * определятьвремяспомощьюскоростиирасстояния; | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,  практическое | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определятьданныестолбчатойдиаграммы,   находить часть от числа и записыватьрезультатывтаблицу,результатытаблицыпереноситьв круговуюдиаграмму;   * отвечатьнавопросынаосновеполученныхданных; * определятьпоследовательностьмаршрутанаосновесхемы; * записыватьсловаспомощьюкода; * называтьмесяцы,сравниватьколичествомесяцев. | занятие | начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | Провклады | Вклад, вкладчик,срочныйвклад,вкладдо востребования. | * Даватьопределениевклада; * называтьвидывкладов:срочныйвклад,вкладдовостребования; * объяснять,чтотакоебанковскийпроцентповкладам; * объяснять,каксчитаютбанковскийпроцентповкладам; * объяснять,почемубанкивыплачиваютпроценты. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Занимательные  особенностияблока | Яблоко,свойства  яблока. | * Объяснять,почемуяблоковместеразреза   темнеет,априпокрытииразрезасокомлимонанетемнеет;   * объяснять,почемуяблокоплавает; * объяснять,почемуяблокоотталкиваетсяотмагнита; * объяснять,почемунеспелоеяблококислое; * находитьнасрезеяблокарисунокзвезды. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Полевой  хомяк | Содержаниенаучно-  познавательноготекста. | * Определятьвидтекста; * составлятьописаниехомяканаосновепрочитанноготекста; * дополнятьописаниехомяканаосноверисунка; * придумыватьсравнения; * составлятьвопросыподанным | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложениям;   * отвечатьнавопросынаосновеполученныхсведений; * разгадыватьребусыиобъяснятьзначениеслова; * определятьсведения,которыеудивили; * составлятьпланприподготовкексообщению. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Про полевогохомяка | Решение выражений,столбчатаяикруговаядиаграммы,именованные числа,четырѐхугольники. | * Находитьзначениевыражений,соотноситьполученные результаты с буквами и читатьназваниеживотного; * строитьстолбчатуюдиаграммунаосновеимеющихсяданных; * отвечатьнавопросынаосновеимеющихсяданных; * находитьпутьхомяканаосновезаданногоусловия, доказывать, что путь выбранправильно; * записыватьименованныечиславпорядкевозрастания; * строитьчетырѐхугольникипозаданномуусловию. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | Ловушкидляденег | Доходы,расходы,  прибыль, дефицит,профицит. | * Определятьдоходы,расходыиприбыль; * отличатьжелаемыепокупкиотнеобходимых; * рассуждать,какпоступатьвразличныхситуацияхприпокупкетовара; * объяснять,чтотакоедефицитипрофицит; * рассуждать,какнетратитьнапрасноденьги. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | Про хомяка и егозапасы | Горох, свойствапрорастаниягороха. | * Называтьрастения,плодыкоторыхсоставляютосновупитанияхомяка; * объяснятьидоказывать,каквлажностьивоздух влияютнапрорастаниесемян; * объяснятьидоказывать,чтодляроста,особенно впервоевремя, проростки | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическое  занятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | используютвещества,запасѐнныевсамих  семенах;   * объяснятьидоказывать,каквлияетналичиесветанапрорастаниесемян; * объяснятьидоказывать,каквлияеттемпературанапрорастаниесемян; * объяснять и доказывать, как влияетглубинапосеванапрорастаниесемян; * определятьправильную   последовательностьпрорастаниясемянгороха. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Пробобров | Содержание текста,текст-описание. | * Определятьтиптекста,еготему; * находить выделенное в текстесловосочетание и объяснять его лексическоезначение; * находитьсредипредложенныхвариантоввопросы, на которые можно/нельзя найтиответыв прочитанном тексте; * задаватьвопросыпосодержаниюпрочитанного; * сравниватьтексты; * определятьсведения,которыеудивили; * составлятьречевоевысказываниевписьменнойформе. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр,длина  окружности,решениепрактическихзадач. | * Иметьпредставлениеодиаметре   окружности;   * анализировать данные таблицы,устанавливаязакономерностиеѐзаполнения; * находитьприблизительноезначениедиаметра окружности, зная длинуокружности; * заменятьумножениесложениемодинаковыхслагаемых; * выбиратьнужныедляпроведенияизмеренийинструменты; * работатьсчертежом; * решатьлогическиезадачи. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | Такие | Валюта,курсдля | –Иметьпредставлениеовалютекак | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разныеденьги | обменавалюты,  деньгиразныхстран. | национальнойденежнойединице;   * находитьнеобходимуюинформациювтекстеинаиллюстрациях кзаданиям; * устанавливатьпринадлежностьденежнойединицыстране; * иметьпредставлениеобанковскойоперации«обменвалюты». | просмотром  иллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательныхресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | Материал дляплотин | Строение древесиныдерева, определениевозрастадерева. | * Иметьпредставлениеосоставедревесины * проводитьпростейшиеопытыпоизучениюсвойствдревесиныразныхпороддеревьев; * делать выводы по результатампроведенныхнаблюденийиопытов; * пониматьиобъяснять,чтотакоетвѐрдыеимягкиепороды деревьев. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Позвоночныеживотные | Рыбы,птицы,рептилии, амфибии,млекопитающие. | * Называтьгруппыпозвоночныхживотных; * называтьпризнакипятигрупппозвоночныхживотных; * определятьназваниеживотногопоописанию; * выбиратьпризнакиземноводногоживотного; * выбиратьутверждения,которыеописываютпризнакиживотного; * выбиратьвопросы,накоторыенельзянайтиответы в тексте; * составитьописаниевнешнеговидарыбысуказаниемпризнаковэтогоживотного; * рассуждатьоботкрытии,сделанномназанятии. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | Встречадрузей |  | * Находитьнеобходимуюинформациюв   текстезадания;   * понимать,чтотакое«валюта»,«курсрубля»,   «кредит»,«банковскийвклад»,«процентпо | беседас  просмотром  иллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровых  образовательныхресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вкладу»;   * анализироватьидополнятьнедостающиевтаблицеданные; * выполнятьписьменноеиустноесложениечиселв пределах1000. | практическое  занятие | Библиотека материалов для  начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предметизучения** | **Формируемыеумения** | **Формапроведения** | **ЭОР** |
| 1 | Про дождевогочервяка | Типтекста.  Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Определятьтиптекста; * дополнятьпредложениесловамиизтекста; * определять периоды развитиядождевогочервянаосноветеста; * объяснять,почемудождевыечерви–это настоящие сокровища, живущиеподземлѐй; * определятьнаосноветестаспособпитаниядождевыхчервей; * находить предложение,соответствующеерисунку; * выбирать утверждения,соответствующиетексту; * составлятьвопроспосодержаниютекста; * называтьдополнительныевопросы,ответовнакоторыенетвтексте. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2 | Дождевыечерви | Дождевыечерви | * Называтьчастителадождевогочервя; * объяснять,какуюрольиграютщетинкивжизниживотного; * рассказывать,чемпитаетсядождевойчервь; * объяснять, почему во время дождядождевые черви выползают наповерхностьземли; * наблюдать,какдождевыечервисоздаютплодороднуюпочву; * заполнять таблицу-характеристикунадождевогочервя. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Кальций | Содержаниенаучно-  познавательноготекста. | * Работатьскластером; * Дополнятьпредложениесловамиизтекста; | беседас  просмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять,чтотакоеминерал; * называть стройматериалы,содержащиекальций; * объяснятьзначениеслова; * выбирать утверждения, которыесоответствуютпрочитанномутексту; * составлятьпредложенияпорисунку; * составлятьвопроспосодержаниютекста и записывать ответ насоставленныйвопрос. | материала,  практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Полезный  кальций | Кальций | * Заполнятьтаблицу; * дополнятьпредложение; * определятьспомощьюопытов,чтопроисходит с костями и скорлупойяйца,еслиизних удалитькальций; * составлятьсуточноеменюсмолочнымипродуктами; * дописыватьвыводонеобходимостикальциядляорганизма. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5 | Скольковесит  облако? | Типтекста.Главная  мысльтекста.  Содержаниетекста | * Определятьтиптекста; * определять,чтовынесеновзаглавие * темаилиглавнаямысль; * находитьответнавопросвтексте; * объяснятьзначениеслова; * дополнятьпредложения; * выбиратьвопросы,накоторыеможно найтиответывтексте; * дополнятьплантекста; * рассказыватьопрочитанномпроизведении; * составлятьвопроспосодержаниютекста и записывать ответ насоставленныйвопрос; * определятьназваниекнигсдостовернымисведениями. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Прооблака | Облака | – Спомощьюопытапоказывать  образованиеоблаков; | беседас  просмотром | «Единая коллекция цифровых  образовательныхресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять,почемуоблака   увеличиваютсявразмере;   * называтьявленияприроды; * называтьвидыоблаков; * определятьпогодупооблакам. | иллюстративного  материала,практическоезанятие | <http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Хлеб–всемуголова | Типтекста.Главнаямысльтекста.  Содержаниетекста | * Определятьтиптекста; * определять,чтовынесеновзаглавие * темаилиглавнаямысль; * записыватьпословицыохлебе; * записыватьпредложение,котороесоответствуетрисунку; * находитьответнавопросвтексте; * объяснятьзначениеслова; * рассказыватьопрочитанномпроизведении; * составлятьвопроспосодержаниютекста и записывать ответ насоставленныйвопрос; * работатьстолкованиемслова; * определятьпорядокследованияпредложений; * называтьхлебобулочныеизделия. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | Прохлеби  дрожжи | Дрожжи.Хлеб. | * Называтьвнешниепризнаки   сходстваиразличияржиипшеницы;   * описыватьвнешнийвидржаногоипшеничногохлеба; * определятьналичиедырочеквхлебобулочных изделиях; * даватьопределениеслову«дрожжи»; * проводитьопыт,показывающийвлияние температуры на процессброжения; * проводить опыт, показывающийвлияниесахаранапроцессброжения; * проводитьопыт,доказывающий | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образованиеуглекислогогазапри  брожении;  – проводить опыт, доказывающий, чтовкус и качество хлеба зависят от выдержкитеста. |  |  |
| 9 | Промел | Главная мысльтекста. Содержаниетекста. | * Заполнятькластеропроисхождениимела; * составлятьвопроспоготовомуответу; * даватьопределениеслова; * работатьстолковымсловарѐм; * работатьстолкованиемслова; * соединятьчастипредложенийиопределятьихпорядок; * составлятьплантекставвидевопросов; * составлятьвопроспосодержанию   текстаизаписыватьответнасоставленныйвопрос. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Интересноевещество–мел | Мел. | * Определятьвнешниепризнакимела; * доказывать,чтомелнерастворяетсявводе; * называть,изчегосостоитмел; * доказывать,чтомелсодержиткарбонаткальция; * определятьсоставмела; * называтьобластиприменениямела. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Промыло | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Дополнятьпредложение; * даватьопределениеслова; * работатьстолковымсловарѐм; * соединятьчастипредложенийиопределятьихпорядок; * находитьвтекстепредложение,котороесоответствуетрисунку; * находитьвтекстепредложениепозаданномуусловию; | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * дополнятьтекстпозаданному   условию;   * определятьдатыпринятиягербов. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Чеминтересно  мыло икак оно  «работает» | Мыло | * Называтьвидымыла; * исследоватьмыловсухомвиде; * показывать,чтопринамоканиимылапоявляетсяпена; * проводитьопыт,доказывающий,чтомылоочищаетводуот масла; * проводитьопыт,доказывающий,чтомыло уменьшает поверхностноенатяжениеводы; * исследоватьспомощьюлупымыльныепузыри; * доказывать,чтомыльныепузыриобразуютсяиз жидкогомыла. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Историясвечи | Содержаниенаучно-  познавательноготекста. | * Даватьопределениеслова; * записыватьответнапоставленныйвопрос; * определятьсловопоеголексическомузначению; * называть вещества, которыеиспользуютприизготовлениисвечей; * выбратьвопросы,накоторыеможнонайтиответ в тексте; * составлятьвопросыинаходитьответыв тексте; * соединятьчастипредложенийиопределятьихпорядок; * заполнятькластерпорисункамнаосновепрочитанноготекста; * называтьправилабезопасностиприиспользованиисвечей; * рассказыватьопрочитанномпроизведении; * отвечатьнапоставленныйвопрос. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Просвечи | Свеча | * Рассказыватьостроениисвечи; * рассказыватьозонахпламенисвечи; | беседас  просмотром | «Единая коллекция цифровых  образовательныхресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять,почемугаснетсвеча; * объяснять,почемувнутриѐмкостиподнимается вода; * объяснять,почемупроисходитвозгораниедыма. | иллюстративного  материала,практическоезанятие | <http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Магнит | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Даватьопределениеслова; * дополнятьпредложение; * находитьответнапоставленныйвопрос; * объяснятьзначениесловосочетания; * спомощьютекстанаходитьотличиямеждупредметами; * называтьпредметы,окоторыхговоритсяв тексте; * рассказыватьопрочитанномпроизведении. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Волшебныймагнит | Магнит | * Называтьвидымагнитов; * определятьопытнымпутѐм,какиепредметыпритягиваетмагнит; * доказывать с помощью опыта, чтомагнитнаясиладействуетчерезстеклоидругиепредметы; * показыватьспомощьюопыта,чтомагнит может намагничиватьметаллическиепредметы; * рассказыватьотом,чтомагнитимеетдваполюса; * показыватьспомощьюопыта,какможносоздать компас. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | **Проверьсебя** | Материал,изученныйвпервомполугодии. | * Ориентироваться в понятиях,изученныхвпервомполугодии; * применятьполученныезнаниявповседневнойжизни; * работатьсамостоятельно; * планироватьикорректироватьсвои | самостоятельнаяработа | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | действиявсоответствиис  поставленнойучебнойзадачей. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Чтотакое  «бюджет»? | Федеральный  бюджет,уровни  бюджета, дефицит,профицит. | * Пониматьиправильноиспользоватьфинансовыетермины:«бюджет»,   «налоги»;«дефицит»,«профицит»;   * понимать,изкакихуровнейсостоитбюджетнаясистемаРоссии; * объяснять, откуда берутся деньги вгосбюджетеикудаонирасходуются; * выдвигатьсвоипредположенияиуметьаргументироватьсвойответ; * уметьслушатьислышатьсобеседника. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Расходы и  доходыбюджета | Сравнениедоходови  расходов.Дефицитипрофицит. | * Определятьдефицитныйи   профицитныйбюджет;   * анализироватьданные,   представленныенаинфографике,инаосновеэтихданныхзаполнять  таблицу;   * выполнятьвычисленияпотаблице; * выполнятьсложениеивычитаниемногозначныхчисел; * составлятьзадачупопредложенномурешению; * формулироватьвопросзадачи. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Семейный  бюджет | Семейныйбюджет,  доходыирасходы. | * Объяснятьзначениепонятия   «семейныйбюджет»;   * понимать,каквсемьепоявляютсядоходы; * делитьрасходына«обязательные»,   «желаемыеи«непредвиденные»;   * заполнятькластер; * формулироватьвысказываниевустнойиписьменнойречина   заданнуютему. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Планируем | Доходы ирасходы в | –анализироватьданные, | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семейный  бюджет | семейномбюджете. | представленныевтаблице,ипо этим  данным выполнять необходимыевычисления;   * выполнять сложение и вычитаниемногозначныхчисел,делениекруглогочисланаоднозначное; * анализироватьданныестолбчатойдиаграммы; * выполнять умножение двузначногочисланаоднозначноепутѐмсложенияодинаковыхслагаемых; * выполнятьчертѐжкзадачеизаписыватьеѐрешение. | просмотром  иллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательныхресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Откудавсемьеберутся  деньги?Зарплата | Понятиезаработнойплаты, видызарплаты. | * Пониматьиправильноиспользоватьфинансовые термины: «заработнаяплата»,«фиксированнаязарплата»,   «аванс»,«премия»и«гонорар»;   * анализироватьданные,   представленныеввидеграфика;   * приводитьпримерыразличныхпрофессий; * объяснять,отчегоможетзависетьразмерзаработнойплаты. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | Подсчитываемсемейный  доход | Семейный доход втаблице, на  диаграмме. | * Анализироватьграфикиподаннымграфиказаполнятьтаблицу; * выполнятьсложениекруглыхмногозначныхчисел; * находитьспомощьюкалькуляторасреднееарифметическое; * сопоставлятьтаблицуикруговуюдиаграмму; * анализироватьданныетаблицыинаосновеэтихданныхдополнять   недостающие подписи на круговойдиаграмме;   * самостоятельносоставлятькруговуюдиаграмму. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Откудавсемье | Пенсия,досрочная | –Пониматьиправильноиспользовать | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | берутся  деньги? Пенсияи социальныепособия | пенсия,пособиядля  разных категорийграждан. | финансовыетермины:«пенсия»,  «досрочнаяпенсия»,«пособие»;   * надоступномдлятретьеклассникауровне определять основание дляназначениядосрочнойпенсии; * называтьпособия,которыеполучаютгражданенашейстраны; * определять,какиепособияотносятсяк регулярным,акакие–к   эпизодическим. | просмотром  иллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательныхресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Пенсиии  пособия | Прожиточный  минимум,минимальнаяпенсия,пособия. | * Анализироватьданные,   представленныевтаблице;   * выполнятьсложениеивычитаниемногозначныхчисел; * анализироватьданные,   представленныеввидегистограммы;   * вычислять,насколькоувеличиласьпенсиязаопределѐнныйпериод; * заполнятьтаблицунаосноветекстовогоматериала; * подсчитыватьдоходсемьиотдетскихпособий. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Откудавсемьеберутся  деньги?Наследство,вклад,выигрыш | Наследство, вклад,выигрыш. | –– Понимать и правильноиспользоватьфинансовыетермины:  «случайныйдоход»,«выигрыш»,  «клад»,«наследство»и«движимоеинедвижимоеимущество»;   * понимать,чтовыигрышоблагаетсяналогом; * иметь представления о налогах,которыечеловекдолжензаплатитьотдоходов,полученныхв виде   выигрыша;   * понимать,какдолженпоступитьчеловек, нашедшийклад; * называтьпредметы,которыечеловекможетполучитьвнаследство. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | Подсчитываем | Налогнавыигрыш, | –Определять,скакойсуммыивкаком | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | случайные  (нерегулярные)доходы | доходотвыигрышав  лотерею. | размеренужно платитьналог с  выигрыша;   * подсчитывать,чемуравенреальныйдоходотвыигрышавлотерею; * под руководством учителя спомощьюкалькуляторанаходитьпроцентот числа. | просмотром  иллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательныхресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | Начтотратятсясемейные  деньги? Видырасходов | Классификациярасходов поразличнымоснованиям. | –– Понимать и правильноиспользоватьфинансовыетермины:  «обязательные расходы», «желаемыерасходы»,«непредвиденныерасходы»,  «текущие расходы», «капитальныерасходы»,«чрезвычайныерасходы»,  «ежемесячные расходы», «ежегодныерасходы»,«сезонныерасходы»,  «разовыерасходы»,  –определять,ккакойгруппеотносятсятеилииныерасходы. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Подсчитываем  расходы | Обязательныеи  непредвиденныерасходы. | * Анализироватьданные   инфографики;   * находитьвтаблицеинформацию,необходимуюдлявыполнения   задания;   * подсчитывать расходы на питание иопределять,какуючастьотсемейногодоходаонисоставляют; * подсчитывать,какуючастьсемьяоткладываетнанепредвиденные   расходы. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | Начтотратятся  семейныеденьги?  Обязательныеплатежи | Видыобязательных  платежей. | * Пониматьиправильноиспользовать   финансовыетермины:«коммунальныеплатежи», «тариф»,«штрафы»,  «налоги»;   * объяснять,почемуобязательныеплатежинужноплатитьвовремя; * напримереразличныхситуаций | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определятьвидобязательного  платежа. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | Расходына  обязательныеплатежи | Обязательные  платежи | * Определять,какиеналогидолжна   платитьсемья;   * анализироватьданныедиаграммыинаосновеэтих данных заполнять   таблицу;   * подсчитывать ежемесячныеобязательныерасходы; * пользоватьсякалькулятором; * объяснятьпричинууменьшенияилиувеличенияобязательныхплатежей; * выполнятьсложениеивычитаниемногозначныхчисел. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | Каксэкономитьсемейные  деньги? | Экономия семейногобюджета. | * Пониматьиправильноиспользоватьфинансовые термины: «экономиясемейногобюджета»,   «продовольственныетовары»,  «непродовольственныетовары»;   * формулироватьпростыеправилаэкономиисемейногобюджета; * на доступном для третьеклассникауровнеобъяснять,почемунеобходимоэкономитьсемейныйбюджет. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Подсчитываемсэкономленныеденьги | Экономия семейногобюджета. | * Подруководствомучителярешатьсоставные задания на нахожденияколичествасэкономленныхденег; * объяснять,что такое«скидкав25%»; * определять,насколькосталдешевлетоварсоскидкой; * находитьчастьотчисла. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | Проверь  себя | Материал,  изученный во второмполугодии. | * Ориентироватьсявпонятиях,   изученныхвовторомполугодии;   * применятьполученныезнанияв | самостоятельная  работа | Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | повседневнойжизни;   * работатьсамостоятельно; * планировать и корректировать своидействия в соответствии споставленнойучебнойзадачей. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предметизучения** | **Формируемыеумения** | **Формапроведения** | **ЭОР** |
| ***Блок«Читательскаяграмотность»*** | | | | | |
| 1 | Стариннаяженская | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | одежда | познавательного | значениеслова; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | текста. | –озаглавливатьтекст; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –определятьтему; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –определятьглавнуюмысль; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –составлятьпланввиде | занятие | начальной школы |
|  |  |  | вопросов; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – спомощьютекста |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | определятьназваниеженской |  | методический кабинет |
|  |  |  | одежды; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | –спомощьюрисунка |  |  |
|  |  |  | вписыватьвтекстназвание |  |  |
|  |  |  | стариннойженскойодежды; |  |  |
|  |  |  | –объяснятьзначениеслова; |  |  |
|  |  |  | –приводитьпримеры |  |  |
|  |  |  | современнойженской |  |  |
|  |  |  | одежды. |  |  |
| 2 | Старинныеженские | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | головные уборы | познавательного | значениеслова; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | текста. | –составлятьплан,используя | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | словаизтекста; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –объяснятьзначенияслов; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –определятьпоописанию | занятие | начальной школы |
|  |  |  | названияголовныхуборов; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –приводитьпримеры |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | современныхголовных |  | методический кабинет |
|  |  |  | уборов. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Стариннаямужская | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | одеждаиголовные | познавательного | значениесловаспомощью | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  | уборы | текста. | словаря; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – отвечатьнавопросыпо | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | тексту; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –вписыватьпропущенные | занятие | начальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словавтекст;   * находить ответ на вопрос втексте; * объяснятьзначениеслова; * оформлятьплантекста; * определять с помощьюописанияназваниепредмета. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Жилище | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | крестьянскойсемьи | познавательного | значениесловаспомощью | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  | наРуси | текста. | словаря; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –рассуждатьизаписывать | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | своѐмнениеоразличии | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | междупредметами; | занятие | начальной школы |
|  |  |  | – отвечатьнавопросыпо |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | тексту; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | –рассуждать,давать |  | методический кабинет |
|  |  |  | определениеслова; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | –называтьэлементы |  |  |
|  |  |  | оформленияизбы. |  |  |
| 5-6 | Внутреннее | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | убранствои | познавательного | значениесловаспомощью | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  | предметыобихода | текста. | словаря; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  | русскойизбы |  | –письменноотвечатьна | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | вопросы; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –называтьпредметыпечной | занятие | начальной школы |
|  |  |  | утвари; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – работатьстолковым |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | словарѐм; |  | методический кабинет |
|  |  |  | –работатьстолкованием |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | слова; |  |  |
|  |  |  | –рассуждатьизаписывать |  |  |
|  |  |  | своѐмнениеопредложенном |  |  |
|  |  |  | выражении; |  |  |
|  |  |  | –соотноситьописание |  |  |
|  |  |  | предметовсихрисунками; |  |  |
|  |  |  | –описыватьназначение |  |  |
|  |  |  | предметов; |  |  |
|  |  |  | –составлятьобобщающий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | план. |  |  |
| 7 | Историяпосудына | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | Руси | познавательного | значениесловаспомощью | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | текста. | словаря; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –соотноситьрисунокиего | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | название; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – работатьстолковым | занятие | начальной школы |
|  |  |  | словарѐм; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –рассуждатьизаписывать |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | ответнавопрос; |  | методический кабинет |
|  |  |  | –записыватьответнавопрос |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | поегоначалу; |  |  |
|  |  |  | –определятьчастипредмета, |  |  |
|  |  |  | называтьих; |  |  |
|  |  |  | –определятьпорядок |  |  |
|  |  |  | предложенийвтексте; |  |  |
|  |  |  | –дополнятьтекстпо |  |  |
|  |  |  | заданномуусловию. |  |  |
| 8 | Какиеденьгибыли | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | раньшевРоссии | познавательного | значениесловаспомощью | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | текста. | Википедии; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – называтьопорныефразы,с | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | помощьюкоторыхможно | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | датьответнавопрос; | занятие | начальной школы |
|  |  |  | –определятьтемутекста; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –составлятьплантекста; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | –находитьинформациюв |  | методический кабинет |
|  |  |  | Интернете; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | –записыватьназваниямонетв |  |  |
|  |  |  | порядкеихвозрастания; |  |  |
|  |  |  | –указыватьназвания |  |  |
|  |  |  | современныхденег. |  |  |
| ***Блок«Естественно-научнаяграмотность»*** | | | | | |
| 9 | Томат | Томат. | –Называтьчастирастения; | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  |  |  | –объяснять,чтозначит | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  |  | «многогнѐзднаяягода»; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –определятьгоризонтальный | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | ивертикальныйсрез; | практическое | Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * указыватьколичествогнѐзд; * объяснять,почемуплодыупомидора–этоягода; * называтьчастиплодапомидора; * объяснять, что такоепасынокупомидора; * работатьстаблицей. | занятие | начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Болгарскийперец | Болгарскийперец. | * Объяснять, что такоепаприка; * называтьчастирастения; * рассказыватьостроенииплодаперца; * определятьформуплодаперца; * рассказыватьостроениисемениперца; * делатьвыводынаосновеполученнойинформации. |  |  |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называтьчастирастения; * объяснять,чемотличаютсяплоды картофеля от плодовтомата; * объяснять,какойвыводсделалиипочему; * объяснять,почемупосленарезкикартофеляна   разделочнойдоскеостаютсябелыеследы;   * объяснять,почемунужносажать разные сортакартофеля; * объяснять, что такоекрахмалистость; * определятьсроксозреваниякартофеля; * объяснять,почемунельзяиспользоватьв пищу | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | позеленевшийкартофель;  –называтьспособыразмножениякартофеля. |  |  |
| 12 | Баклажан.  СемействоПаслѐновые | Баклажан. | * Называтьпредставителей   семействаПаслѐновые;   * объяснять, что такоесоланин; * называтьблагоприятныеусловия для прорастаниясемян; * определятьусловия,   необходимыедляпрорастаниясеменибаклажана;   * определятьглубинупосевасемян; * заполнятьтаблицу   наблюдений за ростомрастений. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическое  занятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Лук | Лук. | * Называтьчастилука; * называть способывыращиваниялуказимойнаподоконнике; * называть этапывыращиваниялука; * наблюдать за ростом лука изаписыватьданныевтаблицу. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называтьвидыкапусты; * отвечатьнавопросыпосодержаниютекста; * называтьчастикапусты; * исследоватькапустувразрезе; * рассказыватьоразмножениикапусты; * проводитьопытысцветнойкапустой. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказыватьостроениигороха; * рассказыватьостроениисеменигороха; * объяснять, почему горохобладаетвзрывнойсилой; * определять, что горохявляется холодостойкимрастением; * проводить опыт попроращиваниюгороха,   сравниватьрезультатыдвухопытов. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называтьчастигриба; * называтьвидыгрибов; * рассказыватьоплесневыхгрибах; * называтьгрибы-невидимки; * проводить опыт повыращиваниюплесени; * называтьгрибы-паразиты. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | Творческаяработа | Повыбору. | * Выбратьтемудлятворческойработы; * выполнятьтворческуюработу; * представлятьклассутворческуюработу. | *Творческоезанятие* | Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Финансоваяграмотность»*** | | | | | |
| 18-19 | Потребительская  корзина | Состав  потребительскойкорзины. | –Объяснятьнадоступномдля  четвероклассникауровне,чтотакое«потребительская | беседас  просмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | корзина»;   * понимать,почему   подсчитываетсяпрожиточнаякорзина для трѐх категорийнаселения;   * объяснять, почемуразличается стоимостьпотребительской корзины вразных регионах нашейстраны; * объяснять,чтовходитвсостав потребительскойкорзиныроссиянина. | материала,  практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Прожиточныйминимум | Назначениепрожиточногоминимума. | * Пониматьзначениеиправильно использоватьтермины «прожиточныйминимум»,«минимальныйразмер оплатытруда»; * объяснять,начтовлияетпрожиточныйминимум; * объяснять, почемуразличаетсяразмер   прожиточногоминимумавразных регионах нашейстраны;   * объяснять, почемуразличаетсяразмер   прожиточногоминимумадля  разныхкатегорийнаселениянашейстраны. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Понимать значение иправильно использоватьтермины «прожиточныйминимум»,«инфляция»; * анализировать данные,представленные в видегистограммы; * называтьуровниинфляции; | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | –пониматьзначение  инфляциидляэкономики. |  | методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22-23 | Распродажи,скидки,  бонусы | Акции,распродажа,  скидки, бонусы,кешбэк. | * Пониматьзначениеи   правильно использоватьтермины:«распродажа»,  «скидка», «бонуснаяпрограмма», «программалояльности»,«бонусы»,  «кешбэк»;   * понимать, что все акции,проводимые торговымиточками,предназначеныдляувеличения доходовмагазинов и привлеченияпокупателя; * понимать, что чем большепроцентскидки,темменьшемыплатим затовар; * формироватьнавыки   грамотногопокупателя. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | * Пониматьзначениеи   правильноиспользоватьтермины  «благотворительность»,  «благотворительныйфонд»;   * называтьгруппынаселения,которыемогутнуждатьсяв   благотворительнойпомощи;   * объяснять необходимостьоказанияблаготворительнойпомощитем, ктовней   нуждается. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Страхование | Видыстрахования. | * Понимать значение иправильно использоватьтермины«страхование»,   «страховка»,«полис»;   * называтьвидыстрахования; * называтьразличные | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическое  занятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | страховыериски. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Математическаяграмотность»*** | | | | | |
| 26 | Вбассейне | Расписаниезанятий,выгоднаяпокупка. | * Анализировать расписаниезанятийсцельюопределениясвойзанятости; * решать задачи наопределение стоимостипокупки; * определять,какаяиздвухпокупок является болеевыгодной; * решать задачи наопределение скоростиплавания; * решатьлогическиезадачи. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27-28 | Делаемремонт | Сметаремонта,  расчѐтстоимостистроительныхматериалов. | * Понимать,что такое   «смета»;   * решать задачи на расчѐтколичества необходимогоматериаладляремонтакухни; * решать задачи на расчѐтстоимости необходимогоматериаладляремонтакухни; * читатьпростыечертежиинаноситьнанихизвестные   размеры. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Праздничныйторт | Рецептторта,задачи  натройкувеличин  «цена, количество,стоимость». | * Работатьстаблицами; * подсчитывать стоимостьпродуктовдляторта; * определять,какиепродуктывыгоднее купить для того,чтобы уменьшить стоимостьзатрат на приготовлениеторта; * сравниватьценуразличных | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | товаров,выполняя  необходимыепреобразования;  –использоватьполученныеумения и навыки впрактическойжизни. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | Обустраиваемучасток | Расходы наобустройство  участка,площадьипериметр | * Читатьпростойчертежиопределятьего масштаб; * находить площадь ипериметручасткаипостроекнанѐм; * решать задачи с тройкойвеличин«цена,количество,стоимость»; * использовать полученныеумения и навыки впрактическойжизни. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31-32 | Походвкино | Расходынапоходв  кино. | * Находитьзаданные   временныепромежуткиспомощьюкалендаря;   * решать задачи с тройкойвеличин«цена,количество,стоимость»; * использовать полученныеумения и навыки впрактическойжизни. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Отправляемсяв  путешествие | Расходына  путешествие. | * Находитьзаданные   временныепромежуткиспомощьюкалендаря;   * решать задачи с тройкойвеличин«цена,количество,стоимость»; * использовать полученныеумения и навыки впрактическойжизни. | беседас  просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | ***Творческаяработа***  Составляем | Понятияпо  финансовой | –Пониматьзначениеи  правильноиспользовать | Творческаяработа | Единая коллекция цифровых  образовательныхресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словарикпо  финансовойграмотности | грамотности,  изученные в 1-4классах. | финансовыетермины;   * иллюстрировать изученныепонятия; * составлятьматематическиезадачи с изученнымифинансовымитерминами; * работатьсамостоятельноивпарах; * планировать икорректироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойучебной   задачей. |  | <http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

1. Функциональнаяграмотность.1класс.Программавнеурочнойдеятельности/М.В. Буряк,С.А.Шейкина.–М.:Планета, 2022. –88с.–(Учениесувлечением).
2. Функциональнаяграмотность.2класс.Программавнеурочнойдеятельности/М.В.Буряк,С.А.Шейкина.–М.:Планета, 2022. –96с.–(Учениесувлечением).
3. Функциональнаяграмотность.3класс.Программавнеурочнойдеятельности/М.В. Буряк,С.А.Шейкина.–М.:Планета, 2022. –96с.–(Учениесувлечением).
4. Функциональнаяграмотность.4класс.Программавнеурочнойдеятельности/М.В.Буряк,С.А.Шейкина.–М.:Планета, 2022. –96с.–(Учениесувлечением).

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -[http://school-](http://school-/)collektion.edu/ru
3. «Федеральныйцентринформационныхобразовательныхресурсов»-[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/)[http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. КаталогобразовательныхресурсовсетиИнтернетдляшколы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотекаматериалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал«Российскоеобразование[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ1КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предметизучения** | **Формируемыеумения** | **Формапроведения** | **ЭОР** |
| ***Блок«Читательскаяграмотность»*** | | | | | |
| 1. | ВиталийБианки | Содержаниесказки. | –Определятьжанрпроизведения; | библиотечныйурок,  беседа спросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
|  | « Лисимышонок» | Качество: | – называтьгероевсказки; |
|  |  | осторожность, | –дополнятьпредложения,пользуясь |
|  |  | предусмотрительность. | информациейизтекста; |
|  |  |  | –даватьхарактеристикугероям; |
|  |  |  | –определятьпоследовательностьсобытийи |
|  |  |  | рассказыватьсказку; |
|  |  |  | –составлятьизчастейпословицыи |
|  |  |  | определятьихсоответствиепроизведению; |
|  |  |  | –различатьнаучно-познавательныйтекст и |
|  |  |  | художественный; |
|  |  |  | –определять,чемуучитсказка. |
| 2. | Русскаянародная | Содержаниесказки. | –Определятьнациональную | библиотечныйурок,  беседа спросмотром  иллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
|  | сказка. | Качество: | принадлежностьсказкипоинформациив |
|  | «Морозизаяц» | выносливость, | заголовкезанятия; |
|  |  | упорство. | – отвечатьнавопросыпосодержаниюсказки |
|  |  |  | безопорынатекст; |
|  |  |  | –даватьхарактеристикугероям сказки; |
|  |  |  | –наблюдатьнадсинонимамикакблизкими |
|  |  |  | позначениюсловами(безвведения |
|  |  |  | понятия); |
|  |  |  | –делитьтекстначастивсоответствиис |
|  |  |  | предложеннымпланом; |
|  |  |  | –объяснятьзначениеустойчивых |
|  |  |  | выражений(фразеологизмов); |
|  |  |  | –сопоставлятьграфическуюинформациюсо |
|  |  |  | сведениями,полученнымиизнаучно- |
|  |  |  | познавательноготекста; |
|  |  |  | –устанавливатьистинностьиложность |
|  |  |  | высказываний; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * подбиратьизтекстаслованазаданнуютему; * определять,чемуможнонаучитьсяугероясказки; * строитьсвязноеречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. |  |  |
| 3. | ВладимирСутеев.  «Живыегрибы» | Содержание сказки.Качество:трудолюбие. | * Даватьхарактеристикугероям; * дополнятьпредложениянаосновесведенийизтекста; * определятьпоследовательностьсобытийирассказыватьсказку; * составлятьвопросыпосодержаниюсказки; * на основе сведений из научно-познавательноготекставыбиратьверныевысказывания. | библиотечныйурок,  беседа спросмотром  иллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | ГеннадийЦыферов. | Содержаниесказки. | –Определятьвидсказки; | библиотечныйурок,  беседа спросмотром  иллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
|  | «Петушоки | Качество:вежливость, | –называтьгероевсказки,находитьсреди |
|  | солнышко» | умениепризнавать | нихглавногогероя; |
|  |  | своиошибки. | –определятьпринадлежностьреплик |
|  |  |  | персонажамсказки(безопорынатекст); |
|  |  |  | –определятьпоследовательностьсобытий |
|  |  |  | сказки; |
|  |  |  | –находитьнеобходимуюинформациюв |
|  |  |  | тексте; |
|  |  |  | – определять,накакиевопросыможно |
|  |  |  | получитьответыизпрочитанноготекста; |
|  |  |  | –соотноситьсобытияипоступки, |
|  |  |  | описанныевсказке,ссобытиями |
|  |  |  | собственнойжизни,даватьимоценку; |
|  |  |  | –объяснятьсмыслпословиц,соотносить |
|  |  |  | пословицыспрочитаннойсказкой; |
|  |  |  | –строитьсвязноеречевоеустноеили |
|  |  |  | письменноевысказываниевсоответствиис |
|  |  |  | учебнойзадачей; |
|  |  |  | –определять,чемуучитсказка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | МихаилПляцковский.  «Урокдружбы» | Содержание сказки.Дружба,жадность. | * Определятьлексическоезначениеслова; * анализироватьсодержаниетекстаисоставлятьплан; * определятьпорисункусодержаниеотрывкаизтекста; * даватьхарактеристикугероям; * понимать,чемуучитсказка; * составлятьизчастейпословицыи   определятьихсоответствиепроизведению;   * фантазироватьипридумыватьпродолжениесказки. | библиотечныйурок,  беседа спросмотром  иллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Грузинскаясказка.  «Левизаяц» | Содержание сказки.Качество: смекалка,находчивость,хитрость,глупость. | * Определятьжанрпроизведения; * называтьгероевсказки; * выбиратьизображение,подходящеедляиллюстрациигероясказки; * даватьхарактеристикуперсонажамсказки; * наблюдатьнадсловамиблизкимиипротивоположнымипосмыслу; * соотноситьиллюстрацииссобытиями,описаннымивсказке,сопоройнатекст; * отвечатьнавопросыпосодержаниюсказки; * определять, на какие вопросы можнополучитьответыизпрочитанноготекста,находитьответы в тексте; * строить связное речевое устное илиписьменноевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. * объяснятьсмыслпословиц,соотносить   пословицыспрочитаннойсказкой. | библиотечныйурок,  беседа спросмотром  иллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Русская народнаясказка.  «Каклисаучиласьлетать» | Содержание сказки.Качество: смекалка,находчивость,хитрость,глупость. | * Даватьхарактеристикугероям; * определятьпорисункусодержаниеотрывкаизтекста; * располагатьвправильной   последовательностипредложениядлясоставленияотзыванапрочитанное | библиотечныйурок,  беседа спросмотром  иллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведение;   * соединятьчастипредложений; * задаватьвопросыктекстусказки; * объяснятьглавнуюмысльсказки; * дополнятьотзывнапрочитанноепроизведение. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | ЕвгенийПермяк.  «Четыребрата» | Содержание сказки.Семейныеценности. | * Определятьжанрпроизведения; * называтьгероевсказки; * находитьвтекстеобразныесравнения; * отвечатьнавопросыпосодержаниюсказки; * определять, на какие вопросы можнополучитьответыизпрочитанноготекста,находитьответы в тексте; * рассказывать,чтопонравилось/непонравилосьвсказкеипочему; * разгадыватьребусы; * объяснятьсмыслпословиц,соотноситьпословицыспрочитаннойсказкой; * строить связное речевое устное илиписьменноевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. | библиотечныйурок,  беседа спросмотром  иллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Математическаяграмотность»*** | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу,золотые и простыеяйца | Счѐт предметов,составлениеирешениевыражений,задачи.  Многоугольники. | * Определятьколичествопредметовприсчѐте; * составлятьирешатьвыражениясответом5; * решатьзадачунауменьшениечислананесколькоединиц; * соединятьспомощьюлинейкиточкииназыватьмногоугольники; * решатьзадачувдвадействия. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Прокозу,козляти | Счѐтпредметов, | –Определятьколичествопредметовпри | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | капусту | составлениеирешениевыражений,задачи.  Ломаная. | счѐте;   * образовыватьчисло8; * составлятьирешатьвыражениясответом9; * решатьзадачувдвадействия; * находитьостатокчисла; * соединятьспомощьюлинейкиточкииназывать геометрическую фигуру –ломаную. | просмотромиллюстративногоматериала,  практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Пропетушкаижерновцы | Составчисла9,анализданных и ответы навопросы. | * Раскладыватьчисло9надваслагаемых; * отвечатьнавопросынаосновеусловиязадачи; * анализироватьданныеиотвечатьнавопросы; * анализироватьданныевтаблицеиотвечатьнавопросы; * работатьвгруппе. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Как петушок икурочкиделили  бобовыезѐрнышки | Разложениечисла10на два и трислагаемых. | * Раскладыватьчисло10надваслагаемых,когдаодно изслагаемых большедругого; * раскладыватьчисло10надваслагаемых,когдаслагаемыеравны; * раскладыватьчисло10натрислагаемых; * раскладыватьчисло10натричѐтныхслагаемых. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Про наливныеяблочки | Увеличение числа нанесколько единиц,сложениеивычитаниевпеределах20. | * Преобразовыватьтекстовуюинформациювтабличную форму; * находитьнедостающиеданныеприрешениизадач; * складыватьодинаковыеслагаемыев | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пределах 10;   * овладеватьпрактическиминавыкамиделения числа на части на наглядно-образнойоснове; * выражатьбольшиеединицыизмерениявболеемелкихинаоборот; * определятьистинность/ложность   высказываний. | практическоезанятие | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14. | ПроМашуитрѐхмедведей | Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождениесуммы. | * Раскладыватьчисла9,10,11натрислагаемых; * решатьзадачинанахождениесуммы; * овладеватьпрактическиминавыкамиделения числа на части на наглядно-образнойоснове; * читатьтаблицы,дополнятьнедостающиевтаблицеданные; * устанавливатьзакономерности. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Про старика,старуху,волкаилисичку | Задачинанахождениечасти.  Составчисла12. | * Раскладыватьчисло12нанесколькослагаемых; * решатьзадачинанахождениечастичисла: * читатьтаблицы;заполнятьнедостающиеданные в таблице по самостоятельновыполненным подсчѐтам; * практическиработатьскруговыми   диаграммами,сравниватьсекторакруговойдиаграммы;   * сравниватьчисловыевыражения,составленныепорисункам; * находитьпрямоугольникинарисунке. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Промедведя,лисуимишкинмѐд | Задачинанахождениесуммы.  Составчиселвторогодесятка. | * Решатьзадачинанахождениесуммы,наувеличениечислананесколько единиц; * читатьтаблицы,заполнятьнедостающиеданные в таблице по самостоятельновыполненным подсчѐтам; | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическое | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * раскладыватьчислапервогоивторогодесяткананесколько слагаемых; * читатьпростейшиечертежи. | занятие | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Финансоваяграмотность»*** | | | | | |
| 17 | Запокупками | Цена,товар,спрос. | * Наблюдатьнадпонятиями:цена,товар,спрос; * анализировать информацию и объяснять,как формируется стоимость товара, почемуодинитотжетовар можетбытьдешевлеилидороже; * рассуждатьобуменииэкономнотратитьденьги. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | НаходчивыйКолобок | Деньги,цена,услуги,товар. | * Наблюдатьнадпонятиями:товариуслуга; * определятьнеобходимыепродуктыиихцены; * строить речевое высказывание всоответствииспоставленнойзадачей; * работатьвгруппе. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | День рожденияМухи-Цокотухи | Цена, стоимость,сдача,сбережения. | * Наблюдатьнадразличиемценыистоимости; * определять,какойтоварможнокупитьнаимеющиесяденьги; * определятьстоимостьпокупки; * анализироватьинформациюиделатьсоответствующиевыводы; * объяснятьсмыслпословиц. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | «Буратиноикарманныеденьги» | Карманные деньги,необходимаяпокупка,желаемаяпокупка. | * Наблюдатьнадпонятиями:карманныеденьги, необходимая покупка, желаемаяпокупка; * выбиратьподаркидлядрузейнаосновепредложенныхцен; * анализироватьинформациюиделатьсоответствующиевыводы; * рассуждатьоправильностипринятогорешения; * проводитьоценкуи,вслучае   необходимости,коррекциюсобственныхдействийпо решениюучебнойзадачи. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | «Кот Василийпродаѐтмолоко» | Реклама. | * Наблюдатьнадпонятием«реклама»; * строить речевое высказывание всоответствииспоставленнойзадачей; * анализировать представленнуюинформациюивыбиратьнадписьдлямагазина; * делатьвыборнаосновепредложеннойинформации; * называтьразличныевидырекламы. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | «Леснойбанк» | Банк,финансы,  банковские услуги,работникибанка. | * Наблюдатьнадпонятием«банк»; * объяснятьзначениепонятийнадоступномдляпервоклассникауровне; * анализироватьинформацию,   представленнуювтекстовомвиде,инаеѐосноведелать соответствующиевыводы:   * строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | «Какмужик и  медведьприбыль | Мошенник,сделка,  доход, | * Наблюдатьнадпонятием«сделка»; * объяснять,чтотакоедоход,затратыикак | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | делили» | выручка,прибыль,продажаоптом. | получаютприбыль;   * понимать,почемуоптомможнокупитьдешевле; * выбиратьтоварыдляпокупкинаопределеннуюсумму; * строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. | просмотромиллюстративногоматериала,  практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | «Как мужик золотоменял» | Услуга, равноценныйобмен, бартер. | * Различатьплатнуюибесплатнуюуслугу;наблюдатьнадпонятием«равноценный   обмен»;   * объяснять,чтотакоебартер; * формулироватьправилаобмена; * строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Естественно-научнаяграмотность»*** | | | | | |
| 25 | «КакИванушкахотел попитьводицы» | Вода,свойстваводы. | * Наблюдатьнадсвойствомводы–прозрачность; * определять с помощью вкусовыханализаторов,вкакомстаканеводасмешанассахаром; * определять,какуровеньводывстаканевлияетнавысотузвука; * объяснять,какплотностьводывлияетнаспособностьяйцаплавать; * определять,каквлияетводанадвижениелистабумагипо гладкойповерхности; * использоватьпростейшийфильтрдляпроверкичистоты воды; * делатьсамостоятельныеумозаключенияпо   результатамопытов. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | «Пятачок, Винни-Пух и воздушныйшарик» | Воздушный шарик,воздух. | * Доказывать,чтовнутришариканаходитсявоздух,которыйлегчеводы; * показывать,чтошарикможнонаполнятьводой; * объяснять,какможнонадутьшарикспомощьюлимонногосокаисоды; * рассказыватьосвойствахшарикаплаватьнаповерхностиводы; * объяснять,почемушарикнетонетвводе; * рассказывать,вкакомслучаешарикможетлетать; * делатьсамостоятельныеумозаключенияпорезультатам опытов. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | «Прорепкуидругиекорнеплоды» | Корнеплоды. | * Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенныепризнаки,описыватьособенностивнешнеговида; * осуществлять поиск необходимойинформацииизрассказаучителя,изсобственного жизненного опыта; * планироватьсовместносучителемсвоидействия в соответствии с поставленнойзадачейиусловиямиеереализации; * контролироватьсвоюдеятельностьпоходувыполнениязадания. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | «Плывѐт, плывѐткораблик» | Плавучестьпредметов. | * Определятьплавучестьметаллическихпредметов; * объяснять,чтоплавучестьпредметовзависитот формы; * понимать,чтовнутриплавучихпредметовнаходитсявоздух; * объяснять,почемуслучаютсякораблекрушения; * объяснять,чтотакоеватерлиния; * определятьнаправлениеветра. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | «Про Снегурочку ипревращенияводы» | Трисостоянияводы. | * Объяснять,чтотакоеснегилѐд; * объяснять,почемувморозныйденьснегподногамискрипит; * наблюдатьзапереходомводыизодногосостоянияв другое; * наблюдатьнадформойистроениемснежинок; * составлятькластер; * проводитьнесложныеопытысоснегомильдом и объяснять полученные результатыопытов; * высказыватьпредположенияигипотезыопричинах наблюдаемыхявлений. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | «Как делилиапельсин» | Апельсин, плавучесть,эфирные масла изапельсина. | * Объяснять,почемулопаетсявоздушныйшарик при воздействии на него сока изцедрыапельсина; * объяснять,почемунетонеткожураапельсина; * объяснять,какузнатьколичестводолеквнеочищенномапельсине; * определятьвкакомизапельсиновбольшесока; * познакомитьсясправиламивыращиванияцитрусовыхизкосточек; * проводитьнесложныеопытыиобъяснять   полученныерезультатыопытов. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | «Крошка Енот иТот, кто сидит впруду» | Зеркало,отражение,калейдоскоп. | * Объяснять,когдаможноувидетьсвоѐотражениев воде; * определять,вкакихпредметахможноувидетьсвоеотражение, * наблюдатьнадразличиемотраженийвплоских, выпуклых и вогнутыхметаллическихпредметах; * наблюдатьмногократностьотражений; * проводитьнесложныеопытыиобъяснятьполученныерезультатыопытов; | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | –строитьречевоевысказываниев  соответствиисучебнойзадачей. |  |  |
| 32 | «Ивановасоль» | Соль,свойствасоли. | * Наблюдатьсвойстваизучаемыхобъектов:сравниватьсвойствасолиипеска; * составлятьсвязноеречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойучебной   задачей;   * представлятьрезультаты   исследовательской деятельности вразличныхформах:устноевысказывание,таблица, дополненное письменноевысказывание;   * анализироватьусловияпроведенияопытаипроводитьопыт,аналогичный   предложенному,сзаменойодногоизобъектов;   * проводить несложные опыты с солью иобъяснятьполученныерезультатыопытов; * строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | ВладимирСутеев.  «Яблоко» | Яблоко. | * Доказывать,какспомощьюяблочногосокаможнорисовать; * доказывать,чтосуществуетсилапритяжения; * пользуясьинформациейизтекста,дополнятьпредложения; * соединятьчаститекстаирисунки; * называтьгероевсказки; * отвечатьнавопроспослевыполненияарифметическихдействий; * даватьхарактеристикугерою;   определятьстоимостьчастиотцелого;   * придумыватьрекламу-упаковку; * определятьпрофессиюрабочегобанка; * объяснять,чемуучитсказка. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предметизучения** | **Формируемыеумения** | **Формапроведения** | **ЭОР** |
|  | | | | | |
| 1. | МихаилПришвин.Беличьяпамять | Различия научно-познавательного ихудожественноготекстов. | * Определятьжанр,тему,героевпроизведения; * объяснятьзначениявыражений,встретившихсявтексте; * озаглавливатьпрочитанныйтекст; * находитьнеобходимуюинформациювпрочитанномтексте; * задаватьвопросыпосодержаниюпрочитанного иотвечатьнаних; * даватьхарактеристикугероюпроизведения; * различать научно-познавательныйтекстихудожественный;находитьихсходствоиразличия. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2. | Про беличьизапасы | Сложениеодинаковых  слагаемых, решениезадач. | * Работать с таблицами:интерпретироватьидополнятьданные; * выполнятьсложениеисравнениечиселв пределах100; * объяснятьграфическиемоделиприрешениизадач; * анализировать представленныеданные, устанавливатьзакономерности; * строитьломануюлинию. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3. | Беличьиденьги | Бумажные иметаллическиеденьги, рубль,копейка. | * Объяснятьзначениепонятий   «покупка»,«продажа»,«сделка»,  «деньги»;   * понимать,откудавозниклоназвание | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | российскихденег«рубль»и«копейка»;   * находитьумонетыаверсиреверс; * выполнятьлогическиеоперации:анализ,синтез исравнение; * готовитьнебольшоесообщениеназаданнуютему. | практическоезанятие | Библиотекаматериаловдляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Про белочку ипогоду | Наблюдения запогодой. | * Объяснять,чтотакое«погода»,   «хорошаяиплохаяпогода»,  «облачность»;   * объяснять,чтотакое«оттепель»,   «наст»;   * работатьстаблицаминаблюденийзапогодой; * высказывать предположения игипотезыопричинахнаблюдаемыхявлений; * работатьвпарах. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5. | И. Соколов-Микитов.  В берлоге | Содержаниерассказа.  Отличия  художественного,научно-познавательного игазетногостилей. | Определятьжанр,тему,героевпроизведения;   * объяснятьзначениявыражений,встретившихсявтексте; * отвечатьнавопросыпосодержаниютекстацитатамииз него; * составлятьвопросыпосодержаниютекстадляготовыхответов; * определять отрывок, к которомуподобранаиллюстрация; * разгадыватьребусы; * устанавливатьлогическиесвязи. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Медвежьепотомство | Столбчатая  диаграмма, таблицы,логическиезадачи. | * Анализироватьданныестолбчатой   диаграммы, представленные в явном инеявном виде;   * дополнятьнедостающиенадиаграммеданные; * отвечатьнавопросы,ответына   которыеспрятанынадиаграмме; | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * анализироватьданныетаблицы,устанавливая их истинность иложность; * выполнять вычисления наувеличениеиуменьшениечислананесколькоединиц; * решать логические задачи напрактическоеделение; * находитьпериметртреугольника; * строитьсвязноеречевоеустноеилиписьменноевысказываниев   соответствиисучебнойзадачей. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Повреждѐнныеи фальшивыеденьги | Наличные деньги,средства защитыбумажных денег,повреждѐнные  деньги. | * Объяснять на доступном длявтороклассника уровне, что такоефальшивыеиповрежденныеденьги; * знать правила использованияповрежденныхденег; * находить и показывать средствазащитынароссийскихбанкнотах; * находитьнеобходимуюинформациювтексте; * отвечатьнавопросынаосновеполученнойинформации. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | Лесныесладкоежки | Медонос, настоящийиискусственныймѐд | * Проводитьнесложныеопытысмѐдом; * определять последовательностьдействийприпроведенииопытов; * делатьвыводыпорезультатамопытов; * различать свойства настоящего иподдельного,искусственногомѐда; * анализироватьданныетаблицы; * строить логические рассуждения иоформлятьихвустнойиписьменнойречи; * иметьпредставлениеолечебных | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свойствахмѐда. |  |  |
| 9 | Лев Толстой.Зайцы | Содержание рассказа.Сравнение научно-познавательного ихудожественноготекстов. | * Заполнять кластер на основеполученныхсведенийизтекста; * определениелексическогозначенияслова; * находитьнеобходимуюинформациювтексте; * определятьобъектнарисункеспомощьюподсказки; * определять последовательностьдействий,описанныхврассказе; * различатьхудожественныйинаучно-познавательныйтекст; * сравниватьавторскийтекститекстиз энциклопедии, находить общиесведения; * определять по высказыванияминформацию,полученнуюизтекста; * строитьсвязноеречевоеустноеилиписьменное высказывание всоответствиисучебнойзадачей. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Прозайчатизайчиху | Единицы измерениявремени:сутки,часы.Сложение в пределах100.  Логические задачи.Диаграмма. | * Определятьколичествочасоввсутках; * находитьнеобходимуюинформациюв тексте и выполнять математическиевычисления; * подбирать из предложенных чиселсуммы чисел, состоящих из двухслагаемых,доказыватьправильностьвыбранныхчисел; * решатьлогическиезадачиподанномуусловию; * составлятьэлементарнуюдиаграмму. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Банковскаякарта | Банковскаякарта. | * Даватьхарактеристикуналичнымденьгам; * рассказыватьодебетовойбанковской | беседа спросмотром  иллюстративного | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»  <http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | карте;   * объяснять,чтообозначаютнадписинакарте; * объяснять,какпроизводитьпокупкувмагазине; * объяснять,какможноснятьденьгивбанкоматеспомощьюкарты; * рассказыватьокредитнойбанковскойкарте. | материала,практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | ПроЗайчишкуиовощи | Морковь, огурец,помидор, свѐкла,капуста. | * Определять по рисункам названиярастенийинаходитьсрединиховощи; * выделятьсредиовощейкорнеплоды; * проводитьопытпопроращиваниюморкови; * определятьцветсокаовощейопытным путѐм; * сравниватьсвойствасыройиварѐнойморкови. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | НиколайСладков.Весѐлаяигра | Содержаниерассказа | * Определятьтипитемутекста,называтьегоперсонажей; * понимать, что такое «цитата»,использовать цитаты в качествеответовнавопросыпосодержаниюпрочитанноготекста; * объяснятьлексическоезначениесловивыражений; * устанавливатьистинностьи   ложностьутверждений,подтверждаяилиопровергаяихспомощьюцитат;   * составлять на доступном длявтороклассника языкеинструкции/правила,грамотно   оформлятьихнаписьме. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Лисьизабавы | Решениелогических | –Определятьдатупокалендарю; | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | задач с помощьютаблицы; столбчатаядиаграмма,чертѐж. | * находитьнеобходимуюинформациюв тексте и выполнять математическиевычисления; * записыватькраткуюзаписьирешениезадач; * решатьлогическиезадачиспомощьютаблицы; * анализировать данные,представленныевстолбчатой   диаграмме,дополнятьнедостающиевдиаграммеданные;   * составлять вопросы, ответы накоторыеможноузнатьподаннымстолбчатойдиаграммы; * читатьпростейшиечертежи,   выполнятьпостроенияначертежевсоответствиисданнымизадачи. | просмотромиллюстративногоматериала,  практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Безопасностьденегна  банковскойкарте | Правила  безопасности прииспользовании  банковскихкарт. | * Иметьпредставлениеобэлементах,расположенныхналицевойи   оборотных сторонах банковской карты,объяснятьихназначение;   * находитьнеобходимуюинформациювтекстезадания; * формулироватьправила   безопасностиприиспользованиибанковскихкарт. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Лисьиноры | Устройство лисьейноры, свойствалеснойземли,пескаиглины,составпочвы. | * Иметьпредставлениеобустройствелисьихнор; * проводить простейшие опыты поопределениюсвойствлеснойземли,пескаиглины,составапочвы; * делать выводы по результатампроведенныхнаблюденийиопытов; * пониматьиобъяснять,отчегозависитплодородиепочвы. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | Обыкновенныекроты | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Определятьтиптекста; * составлятьописаниекротанаосновепрочитанноготекста; * разгадыватьребусыисоотноситьслова-ассоциации; * соединять линиями частипредложенийиопределятьихпоследовательностьвтексте; * объяснятьзначениеслова; * составлятьвопросыпо   предложеннымпредложениям;   * находитьсинонимыкпредложенномуслову; * писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтеме; * определять название раздела, вкоторомможетбытьразмещѐнтекст. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Прокрота | Сложениевпределах100.  Логические задачи.Диаграмма. | * Решатьзадачилогическогохарактера; * решатьзадачисиспользованиемданныхтаблицы; * решатьзадачинаосноведанныхдиаграммы; * решатьпримерынаоснове   предложеннойцепочкипримеров;   * определять цвета геометрическихфигурнаосновеверныхвысказываний. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Прокредиты | Кредит. Ипотечныйкредит. Автокредит.Кредитналичными. | * Объяснять,чтотакое«кредит»; * определятьвидыкредитов; * понимать,чемотличаютсядруготдругаразныевиды кредитов; * определятьсуммупереплатыпокредиту; | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять, какой кредит наиболеевыгоденбанкупосрокамегооплаты; * определять,какойкредитнаиболее   выгоденклиентубанкапосрокамегооплаты. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Корень – частьрастения | Корень. Видыкорневыхсистем.Видоизменѐнныекорни. | * Называтьчастицветочныхрастений; * объяснять,длячегорастениюкорень; * доказывать, что рост растенияначинаетсяскорня; * называтьвидыкорневыхсистем; * называтьвидоизменѐнныекорни. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Эдуард Шим.Тяжкийтруд | Содержание  художественноготекста. | * Определятькнигу,вкоторойможнопрочитатьпредложенный   художественныйтекст;   * определениелексическогозначенияслова; * находитьнеобходимуюинформациювтексте; * находитьвтекстепредложениепозаданномувопросу; * разгадыватьребусыисоотноситьполученныеответысословами; * определятьглавнуюмысльтекста; * определять,чемуучиттекст; * строитьсвязноеречевоеустноеилиписьменноевысказываниев   соответствиисучебнойзадачей. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Проежа | Решение выражений,столбчатаяикруговаядиаграмма, названиямесяцев. | * Находить значение выражений,соотноситьполученныерезультатыс   буквамиичитатьназваниенасекомого;   * определятьвремяспомощьюскорости | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ирасстояния;   * определятьданныестолбчатой   диаграммы,находитьчастьотчислаизаписывать результаты в таблицу,результаты таблицы переносить вкруговуюдиаграмму;   * отвечатьнавопросынаосновеполученныхданных; * определять последовательностьмаршрутанаосновесхемы; * записыватьсловаспомощьюкода; * называтьмесяцы,сравниватьколичествомесяцев. | практическоезанятие | Библиотекаматериаловдляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | Провклады | Вклад, вкладчик,срочныйвклад,вкладдо востребования. | * Даватьопределениевклада; * называтьвидывкладов:срочныйвклад,вкладдо востребования; * объяснять,чтотакоебанковскийпроцентповкладам; * объяснять,каксчитаютбанковскийпроцентповкладам; * объяснять,почемубанкивыплачиваютпроценты. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Занимательныеособенностияблока | Яблоко, свойстваяблока. | * Объяснять, почему яблоко в местеразрезатемнеет,априпокрытииразрезасокомлимонанетемнеет; * объяснять,почемуяблокоплавает; * объяснять,почемуяблокоотталкиваетсяотмагнита; * объяснять,почемунеспелоеяблококислое; * находитьнасрезеяблокарисунокзвезды. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Полевой  хомяк | Содержаниенаучно-  познавательного | * Определятьвидтекста; * составлятьописаниехомякана | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | текста. | основепрочитанноготекста;   * дополнятьописаниехомяканаосноверисунка; * придумыватьсравнения; * составлятьвопросыподаннымпредложениям; * отвечатьнавопросынаосновеполученныхсведений; * разгадыватьребусыиобъяснятьзначениеслова; * определятьсведения,которыеудивили; * составлятьпланприподготовкексообщению. | просмотромиллюстративногоматериала,  практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Про полевогохомяка | Решение выражений,столбчатаяикруговаядиаграммы,именованные числа,четырѐхугольники. | * Находить значение выражений,соотносить полученные результаты сбуквамиичитать названиеживотного; * строитьстолбчатуюдиаграммунаосновеимеющихсяданных; * отвечатьнавопросынаосновеимеющихсяданных; * находить путь хомяка на основезаданногоусловия,доказывать,чтопутьвыбранправильно; * записыватьименованныечиславпорядкевозрастания; * строитьчетырѐхугольникипозаданномуусловию. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | Ловушки дляденег | Доходы, расходы,прибыль, дефицит,профицит. | * Определятьдоходы,расходыиприбыль; * отличатьжелаемыепокупкиотнеобходимых; * рассуждать, как поступать вразличныхситуацияхприпокупкетовара; * объяснять,чтотакоедефицити | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu:информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профицит;  –рассуждать,какнетратитьнапрасноденьги. |  | методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | Про хомяка иего запасы | Горох, свойствапрорастаниягороха. | * Называтьрастения,плодыкоторыхсоставляютосновупитанияхомяка; * объяснять и доказывать, каквлажностьивоздухвлияютнапрорастаниесемян; * объяснятьидоказывать,чтодляроста, особенно в первое время,проростки используют вещества,запасѐнныевсамихсеменах; * объяснятьидоказывать,каквлияетналичиесветанапрорастаниесемян; * объяснятьидоказывать,каквлияеттемпературанапрорастаниесемян; * объяснять и доказывать, как влияетглубинапосеванапрорастаниесемян; * определятьправильную   последовательностьпрорастаниясемянгороха. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Пробобров | Содержание текста,текст-описание. | * Определятьтиптекста,еготему; * находить выделенное в текстесловосочетаниеиобъяснятьеголексическоезначение; * находитьсредипредложенныхвариантов вопросы, на которыеможно/нельзя найти ответы впрочитанном тексте; * задаватьвопросыпосодержаниюпрочитанного; * сравниватьтексты; * определятьсведения,которыеудивили; * составлятьречевоевысказываниев   письменнойформе. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длинаокружности,решениепрактическихзадач. | * Иметьпредставлениеодиаметреокружности; * анализироватьданныетаблицы,устанавливая закономерности еѐзаполнения; * находитьприблизительноезначениедиаметра окружности, зная длинуокружности; * заменятьумножениесложениемодинаковыхслагаемых; * выбиратьнужныедляпроведенияизмеренийинструменты; * работатьсчертежом; * решатьлогическиезадачи. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | Такие  разныеденьги | Валюта,курсдляобменавалюты,  деньгиразныхстран. | * Иметьпредставлениеовалютекакнациональнойденежнойединице; * находитьнеобходимуюинформациювтекстеинаиллюстрацияхк   заданиям;   * устанавливать принадлежностьденежнойединицыстране; * иметьпредставлениеобанковскойоперации«обменвалюты». | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | Материал дляплотин | Строение древесиныдерева, определениевозрастадерева. | * Иметьпредставлениеосоставедревесины * проводить простейшие опыты поизучениюсвойствдревесиныразныхпороддеревьев; * делать выводы по результатампроведенныхнаблюденийиопытов; * понимать и объяснять, что такоетвѐрдыеимягкиепородыдеревьев. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Позвоночные | Рыбы,птицы, | –Называтьгруппыпозвоночных | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животные | рептилии, амфибии,млекопитающие. | животных;   * называтьпризнакипятигрупппозвоночныхживотных; * определятьназваниеживотногопоописанию; * выбиратьпризнакиземноводногоживотного; * выбиратьутверждения,которыеописываютпризнакиживотного; * выбиратьвопросы,накоторыенельзянайтиответы в тексте; * составитьописаниевнешнеговидарыбы с указанием признаков этогоживотного; * рассуждатьоботкрытии,сделанном   назанятии. | просмотромиллюстративногоматериала,  практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | Встречадрузей |  | * Находитьнеобходимуюинформациювтекстезадания; * понимать, что такое «валюта», «курсрубля»,«кредит»,«банковскийвклад»,   «процентповкладу»;   * анализировать и дополнятьнедостающиевтаблицеданные; * выполнятьписьменноеиустноесложениечиселвпределах 1000. | беседа спросмотром  иллюстративногоматериала,  практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемыеумения** | **Формапроведения** | **ЭОР** |
| 1 | Продождевого | Типтекста. | –Определятьтиптекста; | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | червяка | Содержаниенаучно- | –дополнятьпредложениесловамииз | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | познавательного | текста; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | текста. | –определятьпериодыразвития | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | дождевогочервянаосноветеста; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – объяснять,почемудождевыечерви – | занятие | начальной школы |
|  |  |  | этонастоящиесокровища,живущие |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | подземлѐй; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | – определятьнаосноветестаспособ |  | методический кабинет |
|  |  |  | питаниядождевыхчервей; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | –находитьпредложение, |  |  |
|  |  |  | соответствующеерисунку; |  |  |
|  |  |  | –выбиратьутверждения, |  |  |
|  |  |  | соответствующиетексту; |  |  |
|  |  |  | –составлятьвопроспосодержанию |  |  |
|  |  |  | текста; |  |  |
|  |  |  | –называтьдополнительныевопросы, |  |  |
|  |  |  | ответовнакоторыенетвтексте. |  |  |
| 2 | Дождевые | Дождевыечерви | – Называтьчастителадождевого | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | черви |  | червя; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  |  | –объяснять,какуюрольиграют | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | щетинкивжизниживотного; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –рассказывать,чемпитаетсядождевой | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | червь; | занятие | начальной школы |
|  |  |  | – объяснять,почемуво времядождя |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | дождевыечервивыползаютна |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поверхностьземли;   * наблюдать,какдождевыечервисоздаютплодороднуюпочву; * заполнятьтаблицу-характеристику   надождевогочервя. |  | методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Кальций | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Работатьскластером; * Дополнятьпредложениесловамиизтекста; * определять,чтотакоеминерал; * называть стройматериалы,содержащиекальций; * объяснятьзначениеслова; * выбирать утверждения, которыесоответствуютпрочитанномутексту; * составлятьпредложенияпорисунку; * составлятьвопроспосодержанию   текстаизаписыватьответнасоставленныйвопрос. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Полезныйкальций | Кальций | * Заполнятьтаблицу; * дополнятьпредложение; * определятьспомощьюопытов,чтопроисходит с костями и скорлупойяйца,еслиизних удалитькальций; * составлятьсуточноеменюсмолочнымипродуктами; * дописыватьвыводонеобходимостикальциядляорганизма. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5 | Сколько веситоблако? | Типтекста.Главнаямысльтекста.  Содержаниетекста | * Определятьтиптекста; * определять,чтовынесеновзаглавие * темаилиглавнаямысль; | беседас  просмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * находитьответнавопросвтексте; * объяснятьзначениеслова; * дополнятьпредложения; * выбиратьвопросы,накоторыеможно найтиответывтексте; * дополнятьплантекста; * рассказыватьопрочитанномпроизведении; * составлятьвопроспосодержаниютекста и записывать ответ насоставленныйвопрос; * определятьназваниекнигс   достовернымисведениями. | материала,практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Прооблака | Облака | * Спомощьюопытапоказыватьобразованиеоблаков; * объяснять,почемуоблакаувеличиваютсявразмере; * называтьявленияприроды; * называтьвидыоблаков; * определятьпогодупооблакам. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Хлеб – всемуголова | Типтекста.Главнаямысльтекста.  Содержаниетекста | * Определятьтиптекста; * определять,чтовынесеновзаглавие * темаилиглавнаямысль; * записыватьпословицыохлебе; * записыватьпредложение,котороесоответствуетрисунку; * находитьответнавопросвтексте; * объяснятьзначениеслова; * рассказыватьопрочитанном | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведении;   * составлятьвопроспосодержаниютекста и записывать ответ насоставленныйвопрос; * работатьстолкованиемслова; * определятьпорядокследованияпредложений; * называтьхлебобулочныеизделия. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | Про хлеб идрожжи | Дрожжи.Хлеб. | * Называтьвнешниепризнаки   сходстваиразличияржиипшеницы;   * описыватьвнешнийвидржаногоипшеничногохлеба; * определятьналичиедырочеквхлебобулочных изделиях; * даватьопределениеслову«дрожжи»; * проводитьопыт,показывающийвлияние температуры на процессброжения; * проводить опыт, показывающийвлияниесахаранапроцессброжения; * проводитьопыт,доказывающийобразование углекислого газа приброжении; * проводитьопыт,доказывающий,что   вкусикачествохлебазависятотвыдержкитеста. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 9 | Промел | Главная мысльтекста. Содержаниетекста. | * Заполнятькластеропроисхождениимела; * составлятьвопроспоготовомуответу; * даватьопределениеслова; * работатьстолковымсловарѐм; | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическое  занятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для  начальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * работатьстолкованиемслова; * соединятьчастипредложенийиопределятьихпорядок; * составлятьплантекставвидевопросов; * составлятьвопроспосодержаниютекстаизаписыватьответ на   составленныйвопрос. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Интересноевещество–мел | Мел. | * Определятьвнешниепризнакимела; * доказывать,чтомелнерастворяетсявводе; * называть,изчегосостоитмел; * доказывать,чтомелсодержиткарбонаткальция; * определятьсоставмела; * называтьобластиприменениямела. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Промыло | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Дополнятьпредложение; * даватьопределениеслова; * работатьстолковымсловарѐм; * соединятьчастипредложенийиопределятьихпорядок; * находитьвтекстепредложение,котороесоответствуетрисунку; * находитьвтекстепредложениепозаданномуусловию; * дополнятьтекстпозаданномуусловию; * определятьдатыпринятиягербов. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Чеминтересно | Мыло | – Называтьвидымыла; | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мыло икак оно  «работает» |  | * исследоватьмыловсухомвиде; * показывать,чтопринамоканиимылапоявляетсяпена; * проводитьопыт,доказывающий,чтомылоочищаетводуот масла; * проводитьопыт,доказывающий,чтомыло уменьшает поверхностноенатяжениеводы; * исследоватьспомощьюлупымыльныепузыри; * доказывать,чтомыльныепузыри   образуютсяизжидкогомыла. | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Историясвечи | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Даватьопределениеслова; * записыватьответнапоставленныйвопрос; * определятьсловопоеголексическомузначению; * называть вещества, которыеиспользуютприизготовлениисвечей; * выбратьвопросы,накоторыеможнонайтиответ в тексте; * составлятьвопросыинаходитьответыв тексте; * соединятьчастипредложенийиопределятьихпорядок; * заполнятькластерпорисункамнаосновепрочитанноготекста; * называтьправилабезопасностиприиспользованиисвечей; * рассказыватьопрочитанномпроизведении; * отвечатьнапоставленныйвопрос. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Просвечи | Свеча | * Рассказыватьостроениисвечи; * рассказыватьозонахпламенисвечи; * объяснять,почемугаснетсвеча; * объяснять,почемувнутриѐмкостиподнимаетсявода; * объяснять,почемупроисходитвозгораниедыма. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Магнит | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Даватьопределениеслова; * дополнятьпредложение; * находитьответнапоставленныйвопрос; * объяснятьзначениесловосочетания; * спомощьютекстанаходитьотличиямеждупредметами; * называтьпредметы,окоторыхговоритсяв тексте; * рассказыватьопрочитанном   произведении. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Волшебныймагнит | Магнит | * Называтьвидымагнитов; * определятьопытнымпутѐм,какиепредметыпритягиваетмагнит; * доказывать с помощью опыта, чтомагнитнаясиладействуетчерезстеклоидругиепредметы; * показыватьспомощьюопыта,чтомагнит может намагничиватьметаллическиепредметы; * рассказыватьотом,чтомагнит   имеетдваполюса; | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – показыватьспомощьюопыта,как  можносоздатькомпас. |  |  |
| 17 | **Проверьсебя** | Материал,изученныйвпервомполугодии. | * Ориентироваться в понятиях,изученныхвпервомполугодии; * применятьполученныезнаниявповседневнойжизни; * работатьсамостоятельно; * планировать и корректировать своидействия в соответствии споставленнойучебнойзадачей. | самостоятельнаяработа | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Чтотакое  «бюджет»? | Федеральный  бюджет,уровни  бюджета, дефицит,профицит. | * Пониматьиправильноиспользоватьфинансовыетермины:«бюджет»,   «налоги»;«дефицит»,«профицит»;   * понимать,изкакихуровнейсостоитбюджетнаясистемаРоссии; * объяснять, откуда берутся деньги вгосбюджетеикудаонирасходуются; * выдвигатьсвоипредположенияиуметьаргументироватьсвойответ; * уметьслушатьислышать   собеседника. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Расходы идоходы  бюджета | Сравнение доходов ирасходов. Дефицит ипрофицит. | * Определятьдефицитныйипрофицитныйбюджет; * анализироватьданные,   представленныенаинфографике,инаосновеэтихданныхзаполнять  таблицу;   * выполнятьвычисленияпотаблице; * выполнятьсложениеивычитание | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | многозначныхчисел;   * составлятьзадачупопредложенномурешению; * формулироватьвопросзадачи. |  | методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Семейныйбюджет | Семейный бюджет,доходыирасходы. | * Объяснятьзначениепонятия   «семейныйбюджет»;   * понимать,каквсемьепоявляютсядоходы; * делитьрасходына«обязательные»,   «желаемыеи«непредвиденные»;   * заполнятькластер; * формулироватьвысказываниевустнойиписьменнойречина   заданнуютему. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Планируемсемейныйбюджет | Доходы и расходы всемейномбюджете. | * анализироватьданные,   представленныевтаблице,ипоэтимданным выполнять необходимыевычисления;   * выполнять сложение и вычитаниемногозначныхчисел,делениекруглогочисланаоднозначное; * анализироватьданныестолбчатойдиаграммы; * выполнять умножение двузначногочисланаоднозначноепутѐмсложенияодинаковыхслагаемых; * выполнятьчертѐжкзадачеи   записыватьеѐрешение. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Откудавсемьеберутся  деньги?  Зарплата | Понятиезаработнойплаты, видызарплаты. | –Пониматьиправильноиспользоватьфинансовые термины: «заработнаяплата»,«фиксированнаязарплата»,  «аванс»,«премия»и«гонорар»; | беседа спросмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * анализироватьданные,   представленныеввидеграфика;   * приводитьпримерыразличныхпрофессий; * объяснять,отчегоможетзависетьразмерзаработнойплаты. | материала,практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | Подсчитываемсемейный  доход | Семейный доход втаблице, на  диаграмме. | * Анализироватьграфикиподаннымграфиказаполнятьтаблицу; * выполнятьсложениекруглыхмногозначныхчисел; * находитьспомощьюкалькуляторасреднееарифметическое; * сопоставлятьтаблицуикруговуюдиаграмму; * анализироватьданныетаблицыинаосновеэтихданныхдополнять   недостающие подписи на круговойдиаграмме;   * самостоятельносоставлятькруговую   диаграмму. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Откудавсемьеберутся  деньги? Пенсияи социальныепособия | Пенсия, досрочнаяпенсия,пособиядляразных категорийграждан. | * Пониматьиправильноиспользоватьфинансовыетермины:«пенсия»,   «досрочнаяпенсия»,«пособие»;   * надоступномдлятретьеклассникауровне определять основание дляназначениядосрочнойпенсии; * называтьпособия,которыеполучаютгражданенашейстраны; * определять,какиепособияотносятсяк регулярным,акакие–к   эпизодическим. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Пенсии ипособия | Прожиточныйминимум,минимальнаяпенсия,пособия. | * Анализировать данные,представленныевтаблице; * выполнятьсложениеивычитаниемногозначных чисел; * анализироватьданные,   представленныеввидегистограммы;   * вычислять,насколькоувеличиласьпенсиязаопределѐнныйпериод; * заполнятьтаблицунаосноветекстовогоматериала; * подсчитыватьдоходсемьиот   детскихпособий. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Откудавсемьеберутся  деньги?Наследство,вклад,выигрыш | Наследство, вклад,выигрыш. | –– Понимать и правильноиспользоватьфинансовыетермины:  «случайныйдоход»,«выигрыш»,  «клад»,«наследство»и«движимоеинедвижимоеимущество»;   * понимать,чтовыигрышоблагаетсяналогом; * иметь представления о налогах,которыечеловекдолжензаплатитьотдоходов,полученныхв виде   выигрыша;   * понимать,какдолженпоступитьчеловек, нашедшийклад; * называтьпредметы,которыечеловек   можетполучитьвнаследство. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | Подсчитываемслучайные(нерегулярные)доходы | Налогнавыигрыш,  доход от выигрыша влотерею. | * Определять,скакойсуммыивкакомразмеренужноплатитьналогс   выигрыша;   * подсчитывать,чемуравенреальныйдоходотвыигрышавлотерею; | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,  практическое | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – под руководством учителя спомощьюкалькуляторанаходитьпроцентот числа. | занятие | начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | Начтотратятсясемейные  деньги? Видырасходов | Классификациярасходов поразличнымоснованиям. | –– Понимать и правильноиспользоватьфинансовыетермины:  «обязательные расходы», «желаемыерасходы»,«непредвиденныерасходы»,  «текущие расходы», «капитальныерасходы»,«чрезвычайныерасходы»,  «ежемесячныерасходы»,«ежегодныерасходы»,«сезонныерасходы»,  «разовыерасходы»,  –определять,ккакойгруппеотносятсятеилииныерасходы. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Подсчитываемрасходы | Обязательные инепредвиденныерасходы. | * Анализироватьданныеинфографики; * находитьвтаблицеинформацию,необходимуюдлявыполнения   задания;   * подсчитывать расходы на питание иопределять, какую часть от семейногодоходаонисоставляют; * подсчитывать,какуючастьсемьяоткладываетнанепредвиденные   расходы. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | Начтотратятсясемейные  деньги?  Обязательные | Виды обязательныхплатежей. | – Понимать и правильно использоватьфинансовыетермины:«коммунальныеплатежи», «тариф»,«штрафы»,  «налоги»; | беседа спросмотромиллюстративного  материала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | платежи |  | * объяснять,почемуобязательныеплатежинужноплатитьвовремя; * напримереразличныхситуацийопределять вид обязательногоплатежа. | практическоезанятие | Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | Расходы наобязательныеплатежи | Обязательныеплатежи | * Определять,какиеналогидолжнаплатитьсемья; * анализироватьданныедиаграммыинаосновеэтих данных заполнять   таблицу;   * подсчитывать ежемесячныеобязательныерасходы; * пользоватьсякалькулятором; * объяснятьпричинууменьшенияилиувеличенияобязательныхплатежей; * выполнятьсложениеивычитание   многозначныхчисел. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | Каксэкономитьсемейные  деньги? | Экономия семейногобюджета. | * Пониматьиправильноиспользоватьфинансовые термины: «экономиясемейногобюджета»,   «продовольственныетовары»,  «непродовольственныетовары»;   * формулироватьпростыеправилаэкономиисемейногобюджета; * на доступном для третьеклассникауровнеобъяснять,почемунеобходимо   экономитьсемейныйбюджет. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Подсчитываем  сэкономленныеденьги | Экономия семейногобюджета. | – Подруководствомучителярешать  составныезаданиянанахожденияколичествасэкономленныхденег; | беседас  просмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровых  образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять,что такое«скидкав25%»; * определять,насколькосталдешевлетоварсоскидкой; * находитьчастьотчисла. | материала,практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | Проверьсебя | Материал,  изученный во второмполугодии. | * Ориентироваться в понятиях,изученныхвовторомполугодии; * применятьполученныезнаниявповседневнойжизни; * работатьсамостоятельно; * планировать и корректировать своидействия в соответствии споставленнойучебнойзадачей. | самостоятельнаяработа | Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемыеумения** | **Форма**  **проведения** | **ЭОР** |
| ***Блок«Читательскаяграмотность»*** | | | | | |
| 1 | Стариннаяженская | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | одежда | познавательного | значениеслова; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | текста. | –озаглавливатьтекст; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –определятьтему; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –определятьглавнуюмысль; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – составлятьпланввиде | занятие | начальной школы |
|  |  |  | вопросов; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –спомощьютекста |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | определятьназваниеженской |  | методический кабинет |
|  |  |  | одежды; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | – спомощьюрисунка |  |  |
|  |  |  | вписыватьвтекстназвание |  |  |
|  |  |  | стариннойженскойодежды; |  |  |
|  |  |  | –объяснятьзначениеслова; |  |  |
|  |  |  | – приводитьпримеры |  |  |
|  |  |  | современнойженской |  |  |
|  |  |  | одежды. |  |  |
| 2 | Старинныеженские | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | головныеуборы | познавательного | значениеслова; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | текста. | –составлятьплан,используя | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | словаизтекста; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –объяснятьзначенияслов; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –определятьпоописанию | занятие | начальной школы |
|  |  |  | названияголовныхуборов; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – приводитьпримеры |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | современныхголовных |  | методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уборов. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Старинная мужскаяодежда и головныеуборы | Содержание научно-познавательноготекста. | * Определять лексическоезначениесловаспомощьюсловаря; * отвечатьнавопросыпотексту; * вписывать пропущенныесловав текст; * находить ответ на вопрос втексте; * объяснятьзначениеслова; * оформлятьплантекста; * определять с помощьюописанияназваниепредмета. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | ЖилищекрестьянскойсемьинаРуси | Содержание научно-познавательноготекста. | * Определять лексическоезначениесловаспомощьюсловаря; * рассуждатьизаписыватьсвоѐ мнение о различиимеждупредметами; * отвечатьнавопросыпотексту; * рассуждать, даватьопределениеслова; * называтьэлементы   оформленияизбы. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5-6 | Внутреннееубранствои  предметыобихода  русскойизбы | Содержание научно-познавательноготекста. | * Определять лексическоезначениесловаспомощьюсловаря; * письменноотвечатьна | беседа спросмотромиллюстративного  материала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вопросы;   * называтьпредметыпечнойутвари; * работатьстолковымсловарѐм; * работатьстолкованиемслова; * рассуждать и записыватьсвоѐмнениеопредложенномвыражении; * соотносить описаниепредметовсихрисунками; * описыватьназначениепредметов; * составлятьобобщающий   план. | практическоезанятие | Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | ИсторияпосудынаРуси | Содержание научно-познавательноготекста. | * Определять лексическоезначениесловаспомощьюсловаря; * соотноситьрисунокиегоназвание; * работатьстолковымсловарѐм; * рассуждатьизаписыватьответнавопрос; * записыватьответнавопроспоегоначалу; * определятьчастипредмета,называтьих; * определять порядокпредложенийвтексте; * дополнятьтекстпо | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заданномуусловию. |  |  |
| 8 | КакиеденьгибылираньшевРоссии | Содержание научно-познавательноготекста. | * Определять лексическоезначениесловаспомощьюВикипедии; * называтьопорныефразы,спомощьюкоторых можно   датьответнавопрос;   * определятьтемутекста; * составлятьплантекста; * находитьинформациювИнтернете; * записыватьназваниямонетвпорядкеихвозрастания; * указыватьназвания   современныхденег. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Естественно-научнаяграмотность»*** | | | | | |
| 9 | Томат | Томат. | * Называтьчастирастения; * объяснять,чтозначит   «многогнѐзднаяягода»;   * определятьгоризонтальныйивертикальныйсрез; * указыватьколичествогнѐзд; * объяснять,почемуплодыупомидора–этоягода; * называтьчастиплодапомидора; * объяснять, что такоепасынокупомидора; * работатьстаблицей. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Болгарскийперец | Болгарскийперец. | – Объяснять,что такое  паприка; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * называтьчастирастения; * рассказыватьостроенииплодаперца; * определятьформуплодаперца; * рассказыватьостроениисемениперца; * делатьвыводынаоснове   полученнойинформации. |  |  |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называтьчастирастения; * объяснять,чемотличаютсяплоды картофеля от плодовтомата; * объяснять,какойвыводсделалиипочему; * объяснять,почемупосленарезкикартофеляна   разделочнойдоскеостаютсябелыеследы;   * объяснять,почемунужносажать разные сортакартофеля; * объяснять, что такоекрахмалистость; * определятьсроксозреваниякартофеля; * объяснять,почемунельзяиспользовать в пищупозеленевшийкартофель; * называтьспособы   размножениякартофеля. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Баклажан. | Баклажан. | –Называтьпредставителей | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СемействоПаслѐновые |  | семействаПаслѐновые;   * объяснять, что такоесоланин; * называтьблагоприятныеусловия для прорастаниясемян; * определятьусловия,   необходимыедляпрорастаниясеменибаклажана;   * определятьглубинупосевасемян; * заполнять таблицунаблюденийзаростом   растений. | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Лук | Лук. | * Называтьчастилука; * называть способывыращиваниялуказимойнаподоконнике; * называть этапывыращиваниялука; * наблюдать за ростом лука изаписыватьданныевтаблицу. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называтьвидыкапусты; * отвечатьнавопросыпосодержаниютекста; * называтьчастикапусты; * исследоватькапустувразрезе; * рассказыватьоразмножении | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | капусты;  – проводитьопытысцветнойкапустой. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-  методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказыватьостроениигороха; * рассказыватьостроениисеменигороха; * объяснять,почемугорохобладаетвзрывнойсилой; * определять, что горохявляется холодостойкимрастением; * проводить опыт попроращиванию гороха,сравниватьрезультатыдвух   опытов. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называтьчастигриба; * называтьвидыгрибов; * рассказыватьоплесневыхгрибах; * называтьгрибы-невидимки; * проводить опыт повыращиваниюплесени; * называтьгрибы-паразиты. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | Творческаяработа | Повыбору. | * Выбратьтемудлятворческойработы; * выполнятьтворческуюработу; * представлятьклассу | *Творческоезанятие* | Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | творческуюработу. |  | начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Финансоваяграмотность»*** | | | | | |
| 18-19 | Потребительскаякорзина | Состав  потребительскойкорзины. | * Объяснятьнадоступномдлячетвероклассника уровне, чтотакое «потребительскаякорзина»; * понимать,почему   подсчитываетсяпрожиточнаякорзина для трѐх категорийнаселения;   * объяснять, почемуразличается стоимостьпотребительской корзины вразных регионах нашейстраны; * объяснять,чтовходитв   составпотребительскойкорзиныроссиянина. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Прожиточныйминимум | Назначениепрожиточногоминимума. | * Понимать значение иправильно использоватьтермины «прожиточныйминимум»,«минимальныйразмер оплатытруда»; * объяснять,начтовлияетпрожиточныйминимум; * объяснять,почему   различаетсяразмер | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прожиточногоминимумавразных регионах нашейстраны;  –объяснять,почемуразличаетсяразмер  прожиточногоминимумадляразныхкатегорийнаселения  нашейстраны. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Понимать значение иправильно использоватьтермины «прожиточныйминимум»,«инфляция»; * анализировать данные,представленные в видегистограммы; * называтьуровниинфляции; * понимать значениеинфляциидляэкономики. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22-23 | Распродажи, скидки,бонусы | Акции, распродажа,скидки, бонусы,кешбэк. | * Понимать значение иправильно использоватьтермины:«распродажа»,   «скидка», «бонуснаяпрограмма», «программалояльности»,«бонусы»,  «кешбэк»;   * понимать, что все акции,проводимые торговымиточками,предназначеныдляувеличения доходовмагазинов и привлеченияпокупателя; * понимать,чточембольше | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | процентскидки,темменьшемыплатим затовар;  –формироватьнавыки  грамотногопокупателя. |  |  |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | * Понимать значение иправильноиспользоватьтермины   «благотворительность»,  «благотворительныйфонд»;   * называтьгруппынаселения,которыемогутнуждатьсяв   благотворительнойпомощи;   * объяснять необходимостьоказанияблаготворительнойпомощитем, ктовней   нуждается. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Страхование | Видыстрахования. | * Понимать значение иправильно использоватьтермины«страхование»,   «страховка»,«полис»;   * называтьвидыстрахования; * называть различныестраховыериски. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Математическаяграмотность»*** | | | | | |
| 26 | Вбассейне | Расписание занятий,выгоднаяпокупка. | * Анализировать расписаниезанятийсцельюопределениясвойзанятости; * решатьзадачина | беседа спросмотромиллюстративного  материала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru>  <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определение стоимостипокупки;   * определять,какаяиздвухпокупокявляетсяболее   выгодной;   * решать задачи наопределение скоростиплавания; * решатьлогическиезадачи. | практическоезанятие | Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27-28 | Делаемремонт | Смета ремонта,расчѐтстоимостистроительныхматериалов. | * Понимать,что такое   «смета»;   * решать задачи на расчѐтколичества необходимогоматериаладляремонтакухни; * решать задачи на расчѐтстоимости необходимогоматериаладляремонтакухни; * читатьпростыечертежии   наноситьнанихизвестныеразмеры. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Праздничныйторт | Рецептторта,задачинатройкувеличин  «цена, количество,стоимость». | * Работатьстаблицами; * подсчитывать стоимостьпродуктовдляторта; * определять,какиепродуктывыгоднее купить для того,чтобы уменьшить стоимостьзатрат на приготовлениеторта; * сравниватьценуразличныхтоваров,выполняя   необходимыепреобразования;   * использоватьполученные | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уменияинавыкив  практическойжизни. |  |  |
| 30 | Обустраиваемучасток | Расходы наобустройство  участка,площадьипериметр | * Читатьпростойчертежиопределятьего масштаб; * находить площадь ипериметручасткаипостроекнанѐм; * решать задачи с тройкойвеличин«цена,количество,стоимость»; * использоватьполученные   умения и навыки впрактическойжизни. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31-32 | Походвкино | Расходы на поход вкино. | * Находить заданныевременныепромежуткиспомощьюкалендаря; * решать задачи с тройкойвеличин«цена,количество,стоимость»; * использовать полученныеумения и навыки впрактическойжизни. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Отправляемся впутешествие | Расходы напутешествие. | * Находить заданныевременныепромежуткиспомощьюкалендаря; * решать задачи с тройкойвеличин«цена,количество,стоимость»; * использоватьполученные   уменияинавыкив | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>  Mеtodkabinet.eu: информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практическойжизни. |  | методический кабинет  <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | ***Творческая работа***Составляемсловарик пофинансовойграмотности | Понятия пофинансовойграмотности,изученные в 1-4классах. | * Понимать значение иправильноиспользоватьфинансовыетермины; * иллюстрировать изученныепонятия; * составлять математическиезадачи с изученнымифинансовымитерминами; * работатьсамостоятельноивпарах; * планировать икорректироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойучебной   задачей. | Творческаяработа | Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов дляначальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |